

COMPTE RENDU REUNIONS DE BASSIN CPE - 2018-2019

BASSIN :
Indre-et-Loire

Date :
14/05/2019

Réunion n°: 3

Rédigé par :
coordonnatrices de bassin 37

Taux de participation :
50.4 %

Relevé de conclusions

<p>Ordre du jour matin :</p> <p>Stéréotypes femmes – hommes</p> <p>Conditionnement et impacts</p>	<p><u>Les éléments à retenir :</u></p> <p>Le droit des femmes et à l'égalité repose sur une double approche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - intégrée - spécifique <p>Deux grands champs d'action :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'égalité « femme-homme » dans la vie sociale, professionnelle, économique, familiale et politique (actuellement, toujours un écart important de salaire et d'évolution de carrière entre les femmes et les hommes. Par exemple, dans le privé, c'est comme si les femmes arrêtaient de travailler au 06/11 dans une année). - la prévention et la lutte contre les violences ancrée dans les inégalités (80 % des violences concernent les femmes). <p>Travail de globalité dans le parcours de l'enfant, dès la maternelle car enfants déjà « genrés » dès la naissance par la famille et la société.</p> <p>Impact sur l'orientation scolaire et professionnelle par la suite, ce qui rend le travail difficile à mener dans les EPLE. 50% des filles s'orientent vers 12 % des filières proposées.</p>	<p>Intervenant(s) :</p> <p>Nadine LORIN, déléguée départementale aux droits des femmes et à l'égalité</p>
---	---	---

	<p>Mais, l'Académie Française vient d'accepter de féminiser à nouveau les noms de métiers alors qu'ils avaient décidé que le masculin l'emportait à la fin du 18^e siècle.</p> <p>Ce travail est nécessaire dans les établissements, à mener par l'ensemble des personnels au quotidien, pour déconstruire les schémas et modèles auxquels ils sont confrontés dans leur vie de tous les jours (publicité, télé réalité, fictions, marketing).</p> <p>Retour sur l'enquête réalisée en avril 2016 sous la Direction de Nadine LORIN « le harcèlement de rue dans l'agglomération tourangelle » : http://adavip37.fr/Files/Other/RESULTATS%20ENQUETE%20harcèlement%20de%20rue%20-%20RAPPORT%202016.pdf</p> <p>Les femmes peinent à trouver leur place dans l'espace public, elles se sentent reléguées par les hommes, sont victimes d'agressions verbales et sexuelles. Grâce aux actions de sensibilisation menées, la parole des femmes se libère. En 2019, en Indre-et-Loire, 1950 plaintes pour violences faites aux femmes ont été déposées et 50 poursuites ont été engagées.</p> <p>Les pouvoirs publics s'emparent de cette thématique, notamment avec le rapport de Chantal JOUANEAU en mars 2012 sur l'hypersexualisation des filles qui a abouti à l'interdiction des concours de mini-miss en France : https://www.lemonde.fr/societe/article/2012/03/05/un-rapport-s-inquiete-de-l-hypersexualisation-des-enfants_1651768_3224.html</p> <p>Cf. diaporama de l'intervenante : « intervention 14 mai 2019 » ↪ le thème a suscité de l'intérêt auprès des collègues qui néanmoins nous font part du manque de formation pour l'aborder avec les élèves et travailler en équipe avec les enseignants.</p> <p>Travaux d'Edith HEARD et Pierre-Henri GUYON, généticiens « Pour la généticienne Edith Heard, la culture plus que la science explique les différences entre femmes et hommes. » https://www.franceculture.fr/emissions/la-methode-scientifique/hommes-et-femmes-egales-devant-levolution</p>	
<p><u>Ordre du jour après-midi :</u></p> <p>Ateliers</p> <p>Expérimentation de jeux et outils</p>	<p>Les éléments à retenir :</p> <p>Partenaires : CANOPE – FRAPS peuvent fournir des outils et être sollicités pour former nos élèves.</p> <p>Expérimentation de supports de jeux dans 3 salles différentes, dont une dédiée aux lycées</p>	<p>Intervenant (s) :</p> <p>Nadine LORIN, déléguée départementale aux</p>

<p>pour aborder la thématique en collège et lycée</p> <p>Grands témoins (partage d'expériences)</p>	<p>pendant 1 heure puis retour d'expériences en plénière :</p> <p>La thématique est abordée dans de nombreux établissements mais elle doit être inscrite dans une politique d'établissement et être portée par l'ensemble de la communauté éducative pour vivre.</p> <p>Grands témoins :</p> <p>❶ collège LUYNES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - travail en partenariat avec le service action sociale de la commune - grands jeux de coopération sur le plateau sportif dans la cour pour favoriser la mixité quelque soit l'âge et le genre (nb : possibilité de solliciter la DDT pour le marquage au sol gratuitement) - organisation de tournois mixtes systématiquement, y compris dans les prêts de jeux d'extérieurs durant la pause méridienne (foot-basket-tennis de table) - parité dans le recrutement des AED - numéro spécial du journal du collège « La revanche des filles » http://clg-luynes.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article56 <p>❷ collège DESCARTES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - travail dans le cadre du CVC sur les clichés homme-femme - mise en place d'un débat - carnaval <p>❸ collège LIGUEIL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - actions du CESC inscrites tout au long de la scolarité - exposition CANOPE « il était une fois le corps des femmes » - construction d'une frise au fur et à mesure de l'année sur les dates de l'égalité à partir de 1792 dans le hall, visible par tous et complétée par tous les élèves qui le souhaitent <p>❹ LEGT Paul Louis Courier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - organisation d'une semaine égalité homme-femme avec les élèves du CVL (actions durant la pause méridienne) - mur d'expression - affiches réalisées par des enseignants sur la féminisation des mots - intervention de la ligue de l'enseignement sur la mixité - diffusion de court-métrage et débat - organisation d'une journée de la jupe <p>Bilan :</p> <p>Il y a 92 référents égalité dans les établissements en Indre-et-Loire(seul département à avoir ce groupe), dont 28 sont CPE (mais certains ne le savent pas). Il est nécessaire de</p>	<p>droits des femmes et à l'égalité</p> <p>CPE référents égalité :</p> <p>Célia VAN-SMEVOORDE Sandrine BONNEFOY Sébastien MARCHAL REUILLON Tiphaine</p>
---	---	---

	<p>mutualiser les moyens et les outils pour mettre en place les actions. Pour rendre visibles nos actions, systématiser les bilans vie scolaire « genrés » dans l'idéal sur 4 années pour suivre toute une cohorte. Dans le projet d'établissement, toutes les actions peuvent avoir une entrée égalité femme-homme dans la rédaction des fiches actions (cf. fiche projet du collège de Luynes).</p>	
--	---	--

Annexes : *(liste des pièces jointes)*

Diaporama « intervention 14 mai 2019 »

Liste des outils empruntés à la FRAPS37

Mutualisation : (fiches actions diffusées sur site CPE à joindre au compte rendu)

- Production fiche(s) action (s) : /
- Thèmes : sans objet
- Nombre : sans objet

Perspectives prochaine Réunion :

- FRAPS promotion de l'éducation à la santé et à la citoyenneté ; compétences psycho-sociales
- Proposition d'intervention du BIJ 37 : savoirs-être, numérique, lutte contre les discriminations