

CPE stagiaire PERRAGUIN Hélène
CPE tuteur GUINEBERT Christophe
LPO Jehan de Beauce

Mise en place d'un projet d'amélioration du climat de classe avec les professeurs.

Constat, analyse et objectif :

Dès le début de l'année, j'ai rencontré dans trois classes que j'ai en responsabilité, un climat de classe complexe. Devant la recrudescence des incidents qui se déroulaient dans chacune d'elles, j'ai trouvé judicieux de proposer aux équipes éducatives de se réunir afin de réfléchir ensemble à la mise en place d'un projet d'amélioration du climat de classe. Cette démarche est en lien direct avec deux axes du projet d'établissement :

- Prévenir le décrochage scolaire et améliorer la réussite en seconde en développant une pédagogie de projet.

- Développer l'apprentissage de la responsabilité et de la vie collective en impliquant les élèves dans les actions mises en œuvre.

Bien que ce climat de classe perturbateur concernait trois classes, je me suis bien vite rendu compte que ces dernières n'avaient précisément pas les mêmes difficultés, ni même le même profil. J'ai cependant choisi de présenter les projets menés pour l'ensemble des classes, puisque que leurs profils différents et la spécificité de chacune des équipes ont menés à des divers projets, me permettant de prendre davantage de recul face à ses problématiques. Les classes concernées sont : une première ES, une première professionnelle électrotechnique et une seconde professionnelle logistique.

Différentes étapes :

Une fois le constat effectué qu'il s'agissait bien d'un groupe important de la classe qui posait problème, nous avons décidé, avec le professeur principal de réunir l'ensemble de l'équipe éducative afin de réfléchir aux actions à mener. Face à un dysfonctionnement collectif, il est impératif de se montrer uni.

La réunion s'est déroulée dans chacune des classes, avec plus ou moins d'enseignants. Il a été convenu à chaque fois que nous devons être uni et agir de la même façon afin que les élèves comprennent que nous agissons tous ensemble. (plan de classe commun, accueil ritualisé en classe ...) C'est à partir de cette étape que j'ai pu me rendre compte de la différence de direction que prenait chacun des projets. Je peux constater que l'ensemble des propositions touchait à la répression et la mise en garde avec les familles plutôt qu'à un véritable projet d'amélioration du climat de la classe. Certaines propositions n'ont pas été retenues. Cependant, cette mise en commun a permis de créer un climat de travail en commun avec certains enseignants, notamment sur les rattrapages de devoirs pour lesquels les élèves s'absentaient volontairement, les erreurs d'emploi du temps volontaires... nous avons pu faire preuve de réactivité face aux tentatives des élèves.

Par la suite, le climat de la classe de première ES ayant peu changé, un élève est passé en commission éducative. Ce dernier ayant fortement dépassé les limites du tolérable durant ces dernières semaines. La décision du conseil fut la mise en place d'une fiche de suivi avec trois entretiens par semaine avec moi. Un au début de la semaine pour lui remettre, un second en milieu de semaine afin de faire le point, et un rendez-vous le vendredi afin de faire le point sur la semaine effectuée. Ces temps d'entretiens se réduiront progressivement au fur et à mesure de l'évolution du comportement de

l'élève jusqu'à suppression de la fiche.

Lors de la réunion d'équipe des 2nde logistique, le constat alarmant du climat de la classe a été au centre des remarques. De nombreux enseignants ont demandé la mise en place de fiches de suivi (10 dans une classe) ce qui a rendu le dialogue relativement complexe étant donné l'impossibilité de mettre en place cette requête. En effet, la fiche de suivi doit rester une béquille pour l'élève et une solution individuelle qui n'est pas adaptée à tous. En la systématisant, nous pouvons craindre de rendre cet outil inutile. Deux élèves en ont tout de même bénéficié sans réelle implication car la fiche a disparue deux jours après sa mise en place. Nous avons convenu également de recevoir les élèves les plus perturbateurs avec la professeure principale afin de leur rappeler les exigences de la classe. La plupart des élèves sont régulièrement exclus de cours, dans la mesure du possible, j'essaie de les rencontrer. Etant donné l'importance de ces exclusions, nous mettons en place actuellement avec la professeure principale une séance de vie de classe en deux groupes afin de cerner la dynamique de la classe. Il a été décidé lors de leur premier conseil de classe d'en convoquer quatre d'entre eux en commission éducative. Les décisions furent prises en fonction des élèves, la mise en place d'un contrat de vie scolaire, fiches de suivi, complétés par un suivi avec le Conseiller d'Orientation Psychologue par des entretiens de motivation notamment. Afin de leur permettre d'honorer leur contrat, je souhaite rencontrer très régulièrement les élèves pour faire le point sur leur comportement.

Pour la 1^{ère} Electro c'est en partie la structuration de la classe qui pose problème. Des actes d'indiscipline, de chahut de déroule en classe sans que l'enseignant ne voit qui est le responsable. Une loi d'omerta est très présente et suivie par la plupart des élèves. Elle nous rend la tâche encore plus complexe. Certains élèves sont identifiés comme des meneurs mais sans aucune preuve d'être les auteurs des incidents. Certains élèves se font menacer et influencer. En discutant de cela avec l'infirmière et l'assistante sociale elles me proposent la mise en place de groupes de paroles en ciblant les groupes. C'est une action menée par l'AS et l'infirmière, elle permet de révéler l'ambiance de la classe et d'évaluer la réelle pression endurée par certains élèves. Trois incidents ont à ce jour, menés leurs auteurs en conseil de discipline. Il s'agissait de menaces verbales et de jet de projectiles dangereux à l'encontre de professeurs. Les conclusions de ces conseils de discipline sont la mise en place de tutorat avec certains de ces élèves et une exclusion définitive. Le tutorat est effectué par un enseignant qui ne suit pas la classe, il est extérieur à la vie de l'élève et le rencontre autant de fois que l'élève le souhaite pour faire le point et l'écouter. C'est une sorte de relais dans l'école, par une personne extérieure à l'école du point de vue de l'élève.

Evaluation :

Afin de constater l'évolution positive ou négative de chacun des projets, une évaluation est essentielle. Elle est commune à l'ensemble des trois classes et sera mesurée au nombre d'incident, retenues et exclusions de cours des élèves de la classe. On pourra également compléter cette évaluation par le ressenti des enseignants. Bien que ce dernier critère ne soit pas objectif il est tout de même un indicateur important puisqu'ils sont régulièrement et pour certains quotidiennement en contact avec la classe.

pleinement à la communauté éducative.