

GRILLE DE PRESENTATION D'UNE ACTION, D'UN PROJET VISANT L'ACQUISITION DES COMPETENCES DU SOCLE.

<p>Titre/ Intitulé de l'action : Semaine de l'égalité filles/garçons Domaine : 3 - la formation de la personne et du citoyen Parcours citoyen, Parcours avenir, Parcours santé : Parcours citoyen</p>
CADRE
Type EPLE (précision LP/indus/Tertiaire) et contexte de l'EPLE : collège Denis Poisson - PITHIVIERS (1050 élèves, SEGPA, ULIS)
<p>La problématique : (quels sont les enjeux, la question posée dans le cadre de la politique éducative ?) Filles et garçons, comment préparer ensemble un avenir commun en s'appuyant sur les valeurs de la République (Liberté – Egalité – Fraternité) ?</p> <p>Enjeux : Créer les conditions d'une réelle égalité entre les sexes, du respect commun et de la liberté des choix de parcours et de formations en aidant les élèves à repérer et à combattre les stéréotypes de genre dans la société (vie quotidienne, sport, famille...), les idées reçues sur les métiers et les comportement sexistes.</p>
<p>Les objectifs en lien avec le projet EPLE, la contractualisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons notamment en matière d'orientation (culture de l'égalité). - vers un climat d'établissement serein : culture de l'égalité filles-garçons, respect mutuel <p>Cette action peut-elle s'intégrer à un EPI, à l'AP ou à l'EMC ? (si oui, définir domaines, thématiques, disciplines et programmes) : EMC (ex : les discriminations sexistes : travail sur les stéréotypes au cycle 3) EPI (ex : corps, santé, bien-être sécurité / monde économique et professionnel)</p>
DISPOSITIF
Niveau concerné : 4ème /3ème
Nombre d'élèves concernés : si 54 élèves sont très impliqués (participation au concours des Olympes de la parole), les diverses actions menées dans l'établissement visent à sensibiliser l'ensemble des élèves.
Personnels impliqués : Principal, PA, CPE et AED, documentalistes, enseignants dont particulièrement deux professeurs de français.
Intervenants extérieurs le cas échéant : MME BOUHADJERA, Professionnelle du secteur logistique (transport routier)
Coût : inexistant
Moment de l'année - Durée : de septembre à mai 2016 (préparation et participation au concours des Olympes de la parole). Semaine de l'égalité du 7 au 11 mars 2016 autour de la date symbolique du 8 mars, journée internationale des droits des femmes. Jeudi 10 mars : journée de la jupe.
STRATEGIE DE MISE EN OEUVRE
<p>Modalités de mise en œuvre (description de l'action, séances, séquences, déroulement dans le temps, instance(s) choisie(s) pour porter et présenter le projet...) :</p> <p>1) Participation de deux classes (4°2 et 3°9) encadrées par leur enseignante de français au concours national des "Olympes de la parole" : de septembre à mars : constitution par les élèves d'un dossier et réalisation d'un clip vidéo par les élèves de 4° et de saynètes théâtralisées par les élèves de 3° (+ fiche pédagogique rédigée par chacune de deux enseignantes de français) sur le sujet suivant : "Filles et garçons, femmes et hommes dans la République en 2016: comment préparer et partager ensemble un avenir commun s'appuyant sur les principes indissociables «Liberté-Égalité-Fraternité»? Jeudi 10 mars 2016 : Audition au collège - épreuve de sélection au niveau académique. Mercredi 25 mai 2016 : Finale nationale à Paris.</p> <p>2) Du 7 au 11 mars : Semaine de l'égalité Le lundi 7 mars : Soirée d'ouverture au collège avec présentation des réalisations des élèves (clip vidéo, saynètes ainsi qu'un exposition de panneaux réalisés par des élèves d'une classe</p>

de sixième autour du personnage de Rosie la riveteuse et du féminisme), témoignage d'une professionnelle qui exerce dans un secteur à dominante masculine, échanges avec les parents...

Expositions au CDI : « Femmes en Résistance en Région Centre" ainsi qu'en salle polyvalente : "l'égalité, c'est pas sorcier"

Animations en salle d'étude : affiches, articles de presse, arbre à mots, stickers...

En classe: (par exemple, en HVC ou en EMC) diffusion d'extraits de films, animation de séquences pédagogiques sur ce thème (notamment à partir de la brochure ONISEP *Filles et Garçons sur le chemin de l'égalité*)

le jeudi 10 mars : Journée de la jupe au collège (2° édition)

Leviers : (projets existants ou à développer, besoin exprimé par la communauté éducative, demande des élèves, les ressources, les savoir-faire...)

Densifier les actions de sensibilisation autour de la journée de la jupe qui existait déjà l'an dernier ; volonté de deux enseignantes de français de participer au concours « les Olympes de la parole » ; besoin exprimé par certains membres de la communauté éducative suite à l'observation d'insultes à caractère sexiste.

Freins : (organisation du temps et de l'espace, la place de la vie scolaire dans la politique éducative de l'établissement, les ressources...)

Exigüité voire inexistence d'un espace de vie commun comme lieu d'exposition, d'affichage ; Difficulté à mobiliser l'ensemble des acteurs de la communauté éducative.

Coopérations possibles, à développer (avec les enseignants, le professeur documentaliste, les parents...)

Coopération initiée avec la mission locale et les entrepreneurs locaux à développer ;

Type de restitution ou production envisagée : Clip vidéo, saynètes théâtralisées et réalisation panneaux par des élèves d'une classe de sixième autour du personnage de Rosie la riveteuse et du féminisme.

Ressources pédagogiques utilisées (fonds documentaires, internet, outils numériques, vidéos...) : article de périodiques jeunesse ; brochure ONISEP ; extraits de films ; documentaire.

COMPETENCES DU SOCLE

Domaine du socle visé : **Domaines 1, 2, 3 et 5.**

Compétences du socle visées :

Domaine 1 : s'exprimer à l'écrit s'exprimer à l'oral, lire, s'exprimer et communiquer par l'art, maîtrise du corps, implication collective

Domaine 2 : organisation, ressources à mobiliser, coopération, maîtrise de l'utilisation des médias et des règles du numérique (EMI)

Domaine 3 : maîtrise des émotions et respect de l'autre, avoir conscience de la justice de du droit, faire preuve de réflexion et de discernement, avoir le sens de l'engagement et de l'initiative.

Domaine 5 : les grandes questions et principaux enjeux du développement humain, faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité au service du collectif et de l'individuel.

EVALUATION ET REGULATION DU PROJET

Critères de réussites *et de régulation du projet* : - **taux de participation des parents**
- **nombre d'actes sexistes**
- **mixité des vœux d'orientation**

Modalités d'évaluation et d'autoévaluation : **statistiques vie scolaire (incidents) ; statistiques sur les vœux d'orientation ; évaluation climat établissement.**

Fichiers éventuels à joindre :

Personne ressource (adresse académique) : **Angélique DANIELOU, CPE et référente égalité angelique.danielou@ac-orleans-tours.fr**