|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Niveau : 5eme | Classe concernée : 5eme | Durée : 1 trimestre |
|  | **Mathématiques** | **EPS** | **SVT** |
| Enseignant |  |  |  |
| Organisation d’une course d’une course de relais | *Compétences travaillées 1 :** Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle.
* Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
* *Utiliser des instruments de mesure : décamètre, pied à coulisse, visée laser (télémètre), applications numériques diverses.*
* *Adapter le choix de l’unité, de l’instrument en fonction de l’objet (ordre de grandeur) ou en fonction de la précision souhaitée.*
* *Aborder la notion de distance comme plus court chemin entre deux points, entre un point et une droite.*
 | *Compétences travaillées 2 :** *Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance A2 : S’engager dans un programme de préparation individuel ou collectif A3 : Planifier et réaliser une épreuve combinée A4 : S’échauffer avant un effort A5 : Aider ses camarades et assumer les rôles sociaux*
 | *Compétences travaillées 3 :** ***La production d’énergie nécessaire au fonctionnement des organes***

*De quoi un muscle a-t-il besoin pour fonctionner ?**Que se passe t-il lorsque l’on fait un effort physique ?* *L’utilisation du dioxygène et du glucose par les muscles lors d’un effort physique** ***Le fonctionnement de l’appareil respiratoire***

*D’où vient le dioxygène nécessaire au fonctionnement des organes ?**Quel est le trajet de l’air dans l’appareil respiratoire ?**Comment le dioxygène passe-t-il des alvéoles pulmonaires au sang qui va le transporter jusqu’aux organes ?** ***La circulation sanguine***

*Comment le sang circule t-il dans l’organisme ?**Comment le sang est-il mis en mouvement ?* |
| Réalisations (par matière) | Tracé du parcours de la courseMesurer les performances  | Course de relais | Connaître le fonctionnement de l'organisme et adapter son effort en conséquence. |
| Compétences du socle travaillées* Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer
	+
* Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

 * + Coopération et réalisation de projets

 * + Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative
* Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
* Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques
	+ Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

:* + - Pour atteindre les objectifs de connaissances et de compétences de ce domaine, l'élève mobilise des connaissances sur  les principales fonctions du corps humain, les caractéristiques et l'unité du monde vivant
	+
* Domaine 5 : les représentations du monde et l’activité humain
 |
|  |