

# INTRODUCTION

La loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école (23 avril 2005) précise, dans son article 9, que « la scolarité obligatoire doit au moins garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun constitué d'un ensemble de connaissances et de compétences qu'il est indispensable de maîtriser pour accomplir avec succès sa scolarité, poursuivre sa formation, construire son avenir personnel et professionnel et réussir sa vie en société ».

Ce socle commun est donc constitué d'un ensemble de connaissances qu'il convient de faire acquérir aux élèves et de compétences qu'il faut construire. Si le premier objectif (l'acquisition des connaissances) est depuis toujours une préoccupation des enseignants et s'ils élaborent sans difficultés des situations d'enseignement et d'évaluation à son sujet, le second (la construction de compétences) est beaucoup moins fréquemment observé. C'est pourtant devenu une nécessité.

Le dossier documentaire que ce texte introduit vise à outiller les enseignants pour les aider à pénétrer ces domaines de la construction et de l'évaluation des compétences. On y trouvera, tout d'abord, une « présentation générale » de l'approche par compétences (démarche commune aux pays de la communauté européenne, les différentes acceptions du terme, les catégories de compétences, quelques exemples issus de la littérature, etc.). Une liste de références de documents nationaux suit avec le lien Internet qui permet de les télécharger. Viennent alors les documents produits au niveau académique : la grille de compétences relative à la démarche scientifique (deux versions), les descripteurs de compétences (connaissances, capacités et attitudes liées aux compétences identifiées dans la grille précédente), les programmes relus en termes de capacités à développer et enfin l'épais dossier d'exemples concrets testés sur le terrain.

Il nous reste à remercier celles et ceux sans qui ce dossier n'existerait pas : les professeurs qui ont assimilé l'entrée dans nos programmes par les compétences et qui ont produit, expérimenté et rédigé les exemples concrets qui figurent dans les pages qui suivent. Qu'ils reçoivent toutes et tous l'expression de nos chaleureuses félicitations.

Alain GOURSAUD  
Nicolas MONTLIVET  
IA-IPR Sciences Physiques

Ont participé à ce dossier :

Jacques CATTELIN, professeur au collège Rabelais de Tours, chargé de mission  
Manuelle ZITOUNI, professeure au collège La Bolière à Orléans, chargée de mission

Pierre CARRE, professeur au collège Albert Camus à Montbazou  
Marion DELISLE JOUSSERAND, professeure au lycée Descartes à Tours  
Karine GAFFET, professeure au collège Montaigne à Tours  
Nicolas HERBERT, professeur au collège Champ de la Motte à Langeais  
Guillaume LARUE, professeur au collège Augustin Thierry à Blois  
Maryline MINET, professeure au collège Louis Armand à Dreux  
Aurélie PHILIPPEAU, professeure au collège Frédéric Bazille à Beaune la Rolande  
Emmanuelle THAUVIN ROY, professeure au collège Jean Zay à Chinon