



Des pistes pour l'enseignement du vocabulaire au C2

2019 - 2020

AF Temps 1 Mission
Maîtrise de la langue 37



**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



Organisation de la formation

Module de 9h pour le domaine du français

Module de 9h pour le domaine des mathématiques

Français

Temps 1 : Cadrage institutionnel et apports théoriques

Temps 2 : Ce temps est défini par les équipes

Temps 3 : Mutualisation et bilan

L'intrication quantique est au cœur des fameuses expériences dites du paradoxe EPR et du chat de Schrödinger, ou encore de l'ami de Wigner. Le phénomène d'intrication repose sur les principes mathématiques et physiques de la mécanique quantique. C'est-à-dire, les notions de vecteurs d'états et de produits tensoriels de ces vecteurs d'états d'un côté et les principes de superposition des états et de réduction du vecteur d'état de l'autre.

Texte 1

- **Quelle est l'idée essentielle du texte ?**
- **Sur quoi repose le phénomène d'intrication ?**
- **Qu'est-ce que la réduction du vecteur d'état ?**

Objectifs de la formation

- Présenter des démarches d'enseignement du vocabulaire.
- Donner des outils favorisant une organisation mentale du vocabulaire.
- Ouvrir des pistes pour un enseignement structuré et systématique du vocabulaire s'inscrivant dans une continuité inter-cycles.

Plan de l'intervention

1. Les enjeux de l'apprentissage du vocabulaire.
2. Quelques apports théoriques.
3. Présentation d'outils et propositions d'expérimentations pour la classe.
4. Propositions pour le temps 2

Des références institutionnelles

Références institutionnelles

- Enseignement de la grammaire et du vocabulaire: un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française (Note de service n° 2018-050 du 25-4-2018)
- Le guide : Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP
- Le guide Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 (En ligne depuis le 13 09 2019)
- La note de service : « construire le parcours d'un lecteur autonome » (BO spécial N°3 du 26 04 2018)
- Repères et attendus fin CP, attendus fin CE1, attendus fin CE2

A l'école maternelle

Les mots de la maternelle

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse



Langage spontané

Langage structuré

Langage en situation

Langage d'évocation

Le programme cycle 2

Construire le lexique

Connaissances et compétences associées

- mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire ;
- savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage ;
- percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu ;
- être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

- observation à partir d'exemples proposés par l'enseignant ou appartenant aux textes lus.
- constitution de fiches, carnets, affiches murales, etc. ;
- activités fréquentes pour développer l'enrichissement lexical (et culturel) et la notion de plaisir : découverte d'un mot, de sa singularité, ses sonorités, sa graphie, sa formation, etc. ;
- manipulation ludique de préfixes et suffixes pour construire des mots ;
- mémorisation de mots par la récitation de textes et le réinvestissement.

Les repères annuels

FRANÇAIS > Repères annuels de progression pour le cycle 2

ÉTUDE DE LA LANGUE (suite)

Construire le lexique

Dans la continuité de l'école maternelle, les élèves acquièrent d'abord du vocabulaire à l'oral. Ils développent progressivement un capital lexical qui est d'abord reconnu (vocabulaire passif) puis utilisé (vocabulaire actif), dans des situations orales (activités de rappel de récit), puis écrites (réemploi de mots découverts). En lecture, les élèves découvrent des mots nouveaux tout au long de l'année et les mobilisent dans d'autres contextes.

Les élèves découvrent le sens des mots (contexte, synonymie, antonymie) et leur morphologie (mots de la même famille).

Les élèves sont sensibilisés à l'oral par le professeur aux niveaux de langue (familier et courant).

Les élèves utilisent différents outils de classement (corolles lexicales) et d'organisation (individuels ou collectifs), y compris numériques.

Ils découvrent les fonctions et l'usage du dictionnaire grâce au professeur qui verbalise devant eux ses intentions et donne à voir les procédures pour y parvenir. Une définition lue par le professeur permet d'enrichir leur connaissance d'un mot.

Les élèves rencontrent de nouveaux mots lors des lectures et des activités conduites. Ils les réemploient à l'oral et à l'écrit.

Tout au long de l'année, les élèves perçoivent :

- les relations liées au sens (antonymes/synonymes) sur des classes grammaticales identiques (adjectifs, verbes...);
- les relations liées à la forme (mots de la même famille).

Ils structurent, enrichissent et mobilisent le vocabulaire étudié au service de la compréhension et de l'orthographe.

Ils commencent à développer des stratégies pour découvrir le sens de mots inconnus en s'appuyant sur leur morphologie.

Les élèves perçoivent les niveaux de langue familier et courant, les nomment. Ils découvrent le niveau soutenu.

Les élèves catégorisent plus précisément des mots afin de percevoir leurs relations. Ils constituent des outils qui évoluent tout au long de l'année et dont l'emploi est conjugué progressivement à celui du dictionnaire.

À partir de la période 3, les élèves apprennent à utiliser le dictionnaire et à s'y repérer. Ils découvrent l'article et ses différents constituants (classe grammaticale, genre, définition, exemple, synonyme, antonyme).

Les élèves enrichissent le capital lexical constitué et le mobilisent régulièrement.

Tout au long de l'année, les élèves mobilisent à l'oral comme à l'écrit :

- les relations liées au sens (antonymes/synonymes) sur des classes grammaticales identiques (adjectifs, verbes...);
- les relations liées à la forme (mots de la même famille).

Ils enrichissent et mobilisent régulièrement en situation de lecture et d'écriture les outils lexicaux constitués. Ils utilisent des stratégies pour découvrir seuls le sens de mots inconnus (déduire et comprendre le sens de « déforestation » à partir de sa construction par exemple).

Les élèves perçoivent les niveaux de langue (familier, courant et soutenu) à l'oral comme à l'écrit.

Les élèves consultent seuls le dictionnaire. Ils se repèrent dans un article. Ils différencient la définition de l'exemple. Ils donnent la classe grammaticale, des synonymes et des antonymes du mot recherché.

Le dictionnaire est utilisé au service de l'amélioration des écrits.

Construire le lexique

Ce que sait faire l'élève

- Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage.
- Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.
- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
 - Il poursuit la catégorisation des mots selon différents critères et les met en réseaux : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.
 - Il constitue des répertoires à partir des leçons conduites sur les mots rencontrés en lecture. Il précise le sens d'un mot d'après son contexte.
 - Il perçoit et utilise les codes oraux adaptés en fonction des contextes.
 - Il consulte des articles de dictionnaire adaptés.

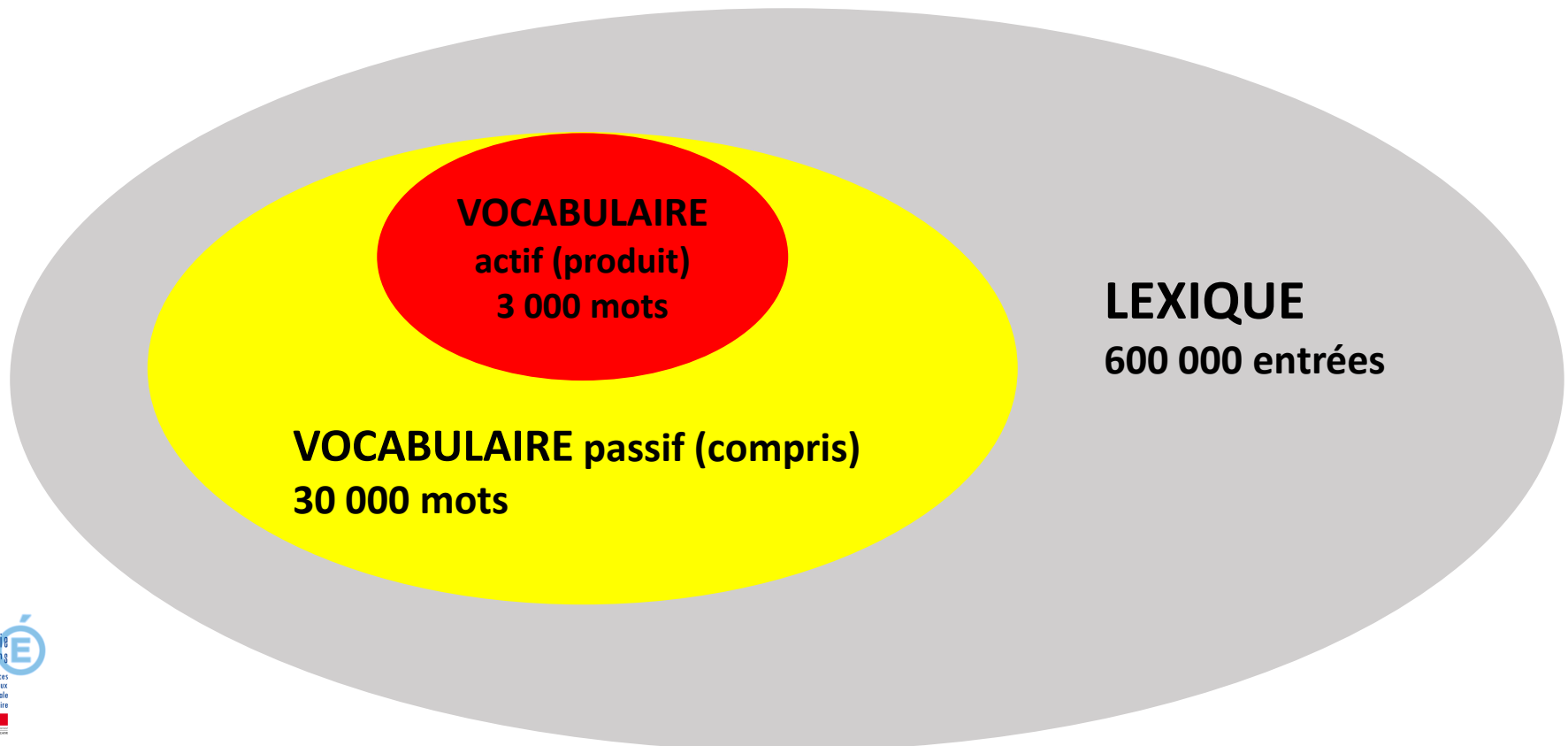
Exemples de réussite

- Il analyse un mot et reconnaît un contraire grâce aux préfixes *dé-*, *mal-*, *im-*...
- Il recense des mots se rapportant à un champ lexical et identifie des intrus (*ciment, farine, plâtre, sable*).
- Il opère des dérivations et identifie la partie commune de certains mots : *navigable, navigateur, navigation, naviguer*.
- Il opère des dérivations et identifie les classes grammaticales : *observation* (nom), *observer* (verbe), *observable* (adjectif).
- Il répertorie dans un outil individuel ou collectif des synonymes, des antonymes. Il les mobilise lors de divers écrits.
- Il rédige un énoncé utilisant le même mot au sens propre et au sens figuré. Exemple : *Le soleil inonde la pièce. La forte pluie inonde la cave.*

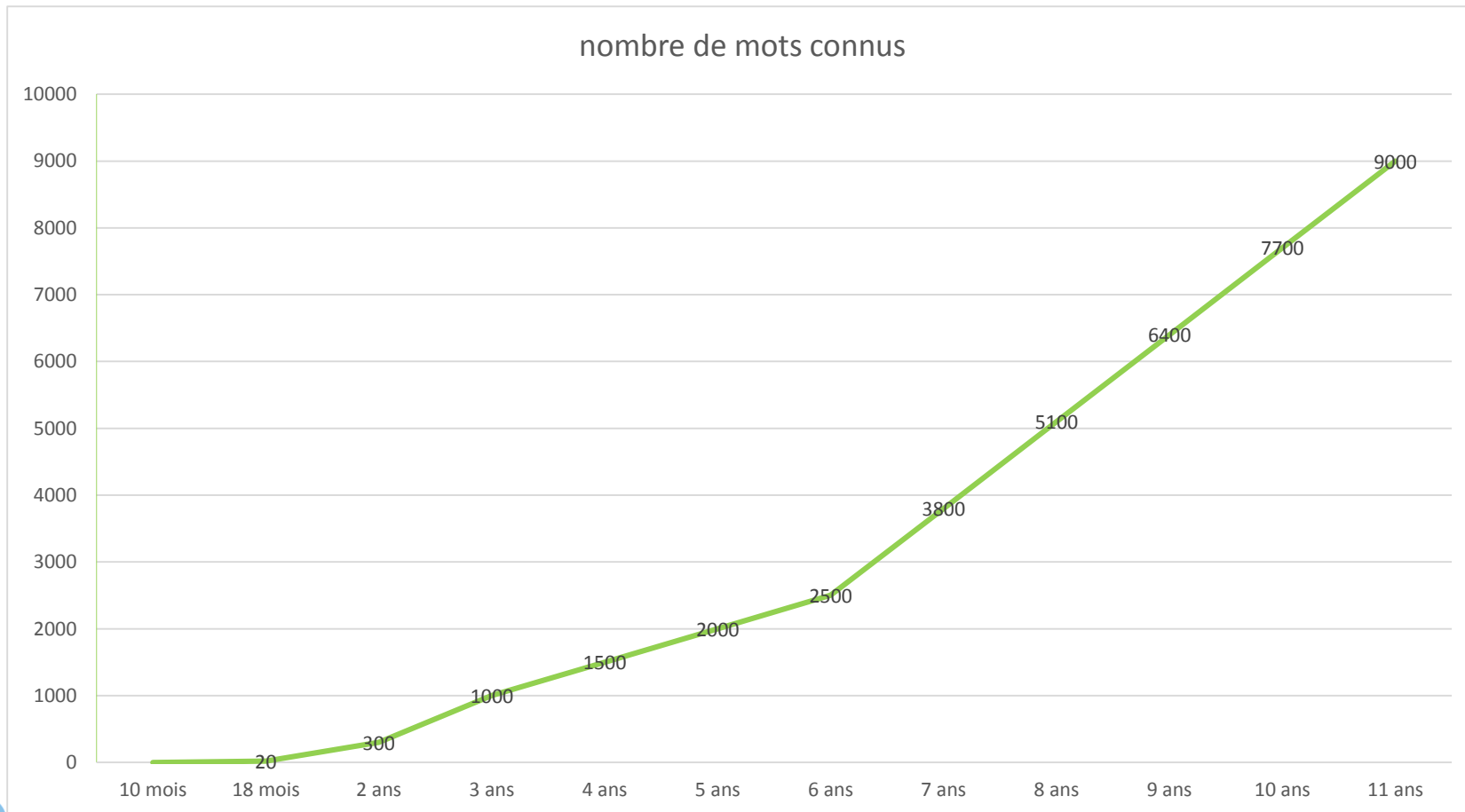
À la théorie

Vocabulaire / lexique :

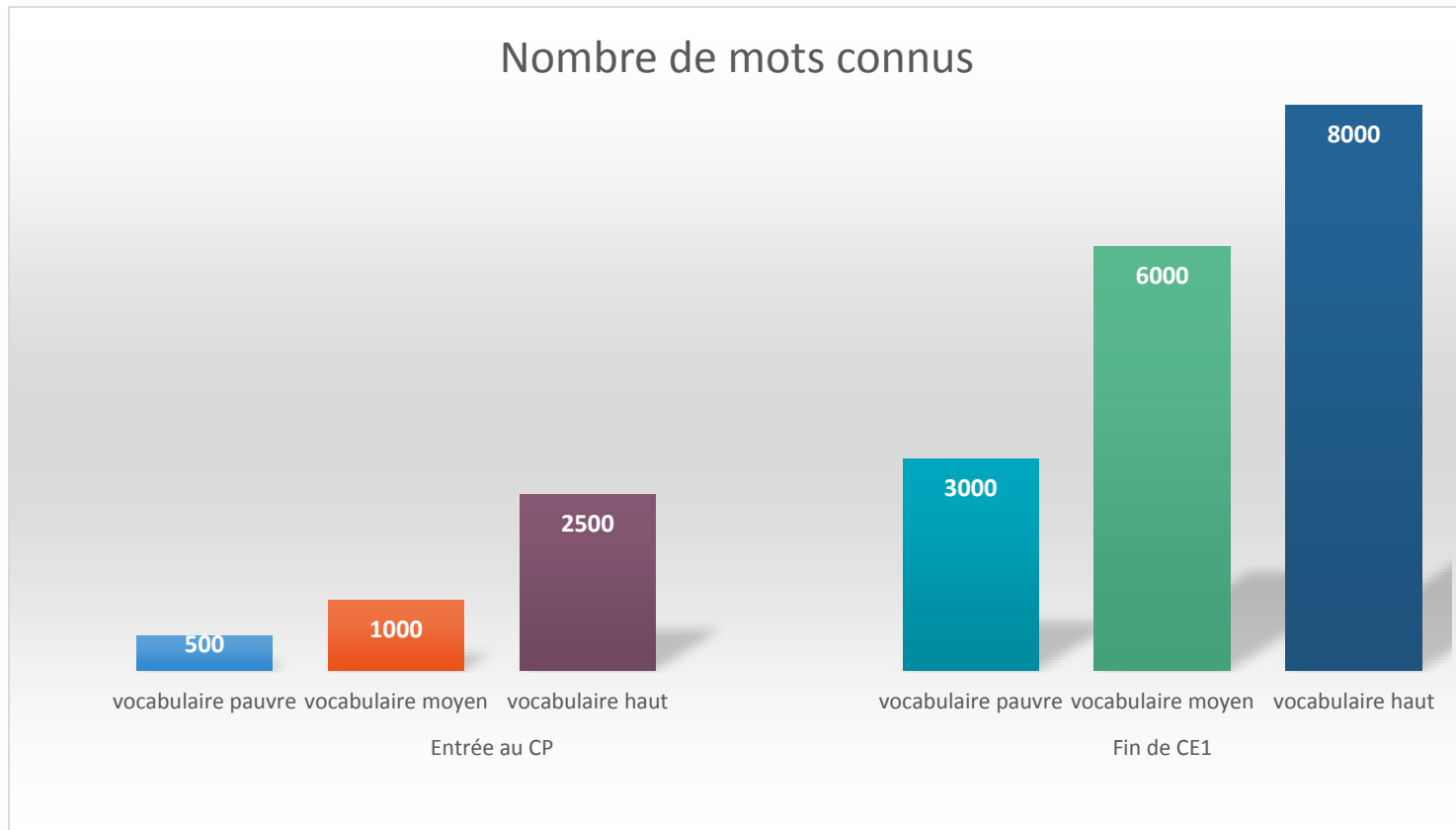
De quoi parle-t-on ?



L'évolution du vocabulaire chez l'enfant



Des disparités importantes ...



La mission de l'école est bien de compenser ces écarts.

Pourquoi enseigner le L vocabulaire ?



Interview Alain Bentolila

[itv_bento3.mp4](#)

« Il y a plus de corrélation entre le niveau de vocabulaire et la réussite scolaire qu'entre le quotient intellectuel et la réussite scolaire ». Lieury

Vocabulaire et compréhension

Quelles relations ?

Sources des difficultés de compréhension

Perfetti et al. (1996) ont identifié 6 sources de difficultés de compréhension :

1. L'étendue et la connaissance du vocabulaire
2. Les connaissances du domaine qui peuvent aider le lecteur à interpréter le texte
3. Des difficultés de décodage
4. Une capacité de mémoire limitée
5. Les processus d'inférences
6. Les stratégies de contrôle de la compréhension ou stratégies d'autorégulation

Etat des connaissances Scientifiques

La spirale de l'échec effet Mathieu (Stanovich, 1986)



- Temps de lecture

- Niveau de lecture

- Niveau de vocabulaire

- Connaissances sur le monde

- Niveau de compréhension

Connaître un mot – C'est être capable de :

L'identifier à l'oral, en situation d'écoute

Le lire, silencieusement et à haute voix

Le réemployer en contexte, à l'oral, à l'écrit

Réemployer un mot – Utiliser un mot : C'est être capable de

Connaître ses possibilités sémantiques

Connaître les différents registres de langue et
leur bon usage social

Connaître les caractéristiques de son fonctionnement
syntaxique et orthographique

Connaître un mot – C'est être capable de :

L'identifier à l'oral, en situation d'écoute

Le lire, silencieusement et à haute voix

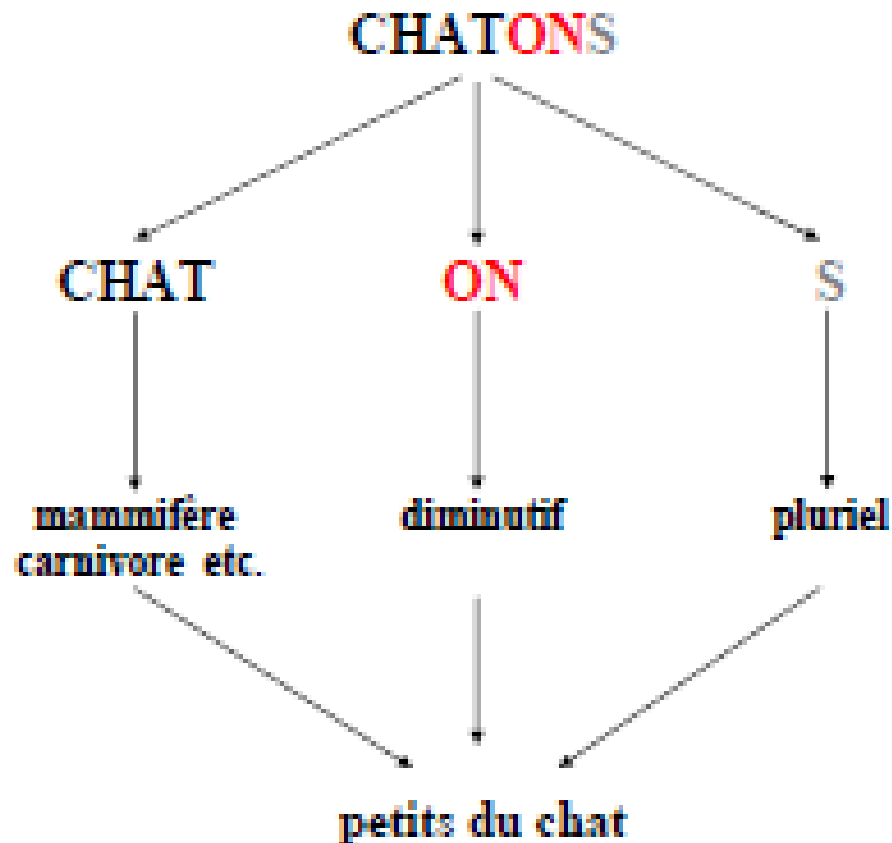
Le réemployer en contexte, à l'oral, à l'écrit

Le définir

L'orthographier

L'analyser morphologiquement : morphologie flexionnelle et morphologie dérivationnelle.

Le code grapho-morphologique



Connaître un mot – C'est être capable de :

L'identifier à l'oral, en situation d'écoute

Le lire, silencieusement et à haute voix

Le réemployer en contexte, à l'oral, à l'écrit

Le définir

L'orthographier

L'analyser morphologiquement : morphologie flexionnelle et morphologie dérivationnelle.

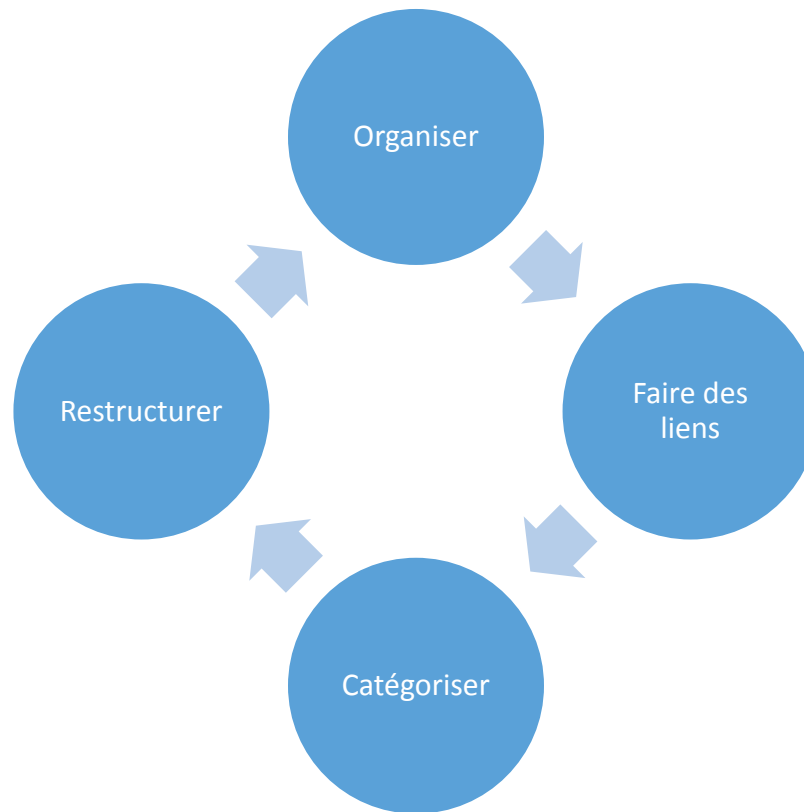
L'analyser grammaticalement : nature et fonction dans une phrase donnée.

Ce que l'on sait ...

Les enfants apprennent de nouveaux mots :

- par enseignement direct
- par apprentissage en contexte
- par enseignement de la catégorisation
- par décomposition morphologique

Les principes de l'acquisition du vocabulaire



L'acquisition du vocabulaire est un processus dynamique.

À la conception des apprentissage...

Des principes pédagogiques à retenir pour une mise en œuvre efficace

Principe 1

Choisir le vocabulaire en s'appuyant sur la littérature, l'écriture, les disciplines, les listes de fréquence en veillant à varier les classes de mots (importance fondamentale des verbes, des adjectifs...)

Principe 2

Respecter une programmation rigoureuse : d'école, de cycle, annuelle en respectant une progressivité des apprentissages (du plus fréquent au moins fréquent) et en répartissant bien pour chacun des thèmes les mots par niveaux de classes.

Principe 3

Inscrire le vocabulaire dans l'emploi du temps: alterner activités courtes et plus longues.

Des principes pédagogiques à retenir pour une mise en œuvre efficace

Principe 4

Exposer l'élève plusieurs fois au mot nouveau en jouant sur des contextes linguistiques variés et en s'appuyant sur des approches différentes (ne pas se restreindre à des définitions).

Principe 5

Pousser les élèves le plus possible dans la voie de la catégorisation

Principe 6

Faire jouer l'élève avec les mots et développer sa curiosité pour les mots et son plaisir.

Des activités planifiées

Des activités longues

Objectifs:

- Conduire les élèves à changer leurs représentations
- Prendre le temps de construire la compréhension d'une notion

Apprentissage

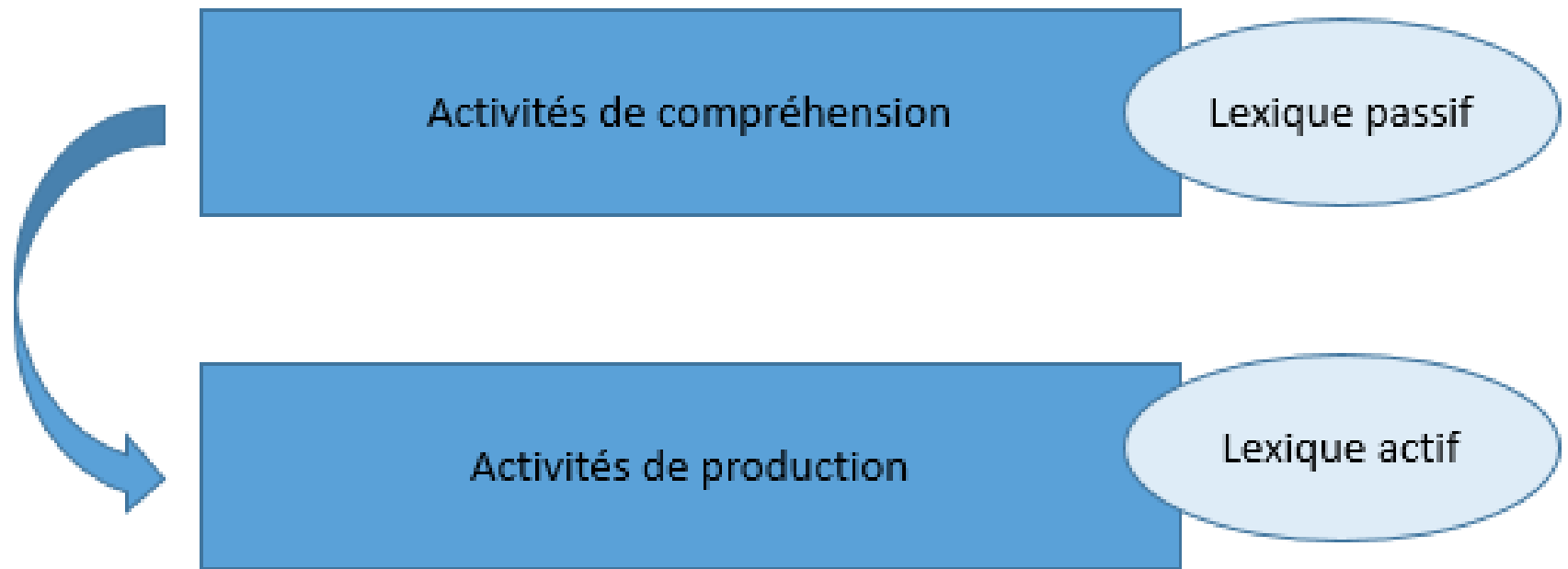
Des activités courtes ritualisées

Objectifs:

- Systématiser les apprentissages et développer des automatismes
- Développer l'intérêt et la curiosité pour la langue

Automatisation

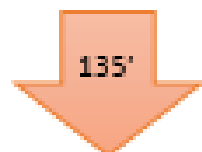
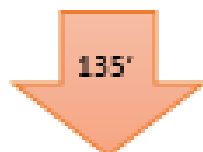
L'enseignement du vocabulaire



Des séances courtes et régulières d'enseignement du lexique pour favoriser la mémorisation et le stockage en mémoire active

Organisation des enseignements

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
LIRE ECRIRE (45')	LIRE ECRIRE (45')	LIRE ECRIRE (45')	LIRE ECRIRE (45')
EDL (~20') <i>Entraînement réflexif</i>	EDL (~20') <i>Entraînement réflexif</i>	EDL (~20') <i>Entraînement réflexif</i>	EDL (~20') <i>Entraînement réflexif</i>
LANGAGE ORAL (~20')	LANGAGE ORAL (~20')	LANGAGE ORAL (~20')	LANGAGE ORAL (~20')
LECTURE ENTENDUE (~15')	LECTURE ENTENDUE (~15')	LECTURE ENTENDUE (~15')	LECTURE ENTENDUE (~15')
ECRIRE REECRIRE (~20') Langue en contexte	ECRIRE REECRIRE (~20') Langue en contexte	ECRIRE REECRIRE (~20') Langue en contexte	EDL structuration (~ 30')
LIRE (15')	LIRE (15')	LIRE (15')	LIRE (15')



L'enseignement du vocabulaire GS CP CE1

Acquisition du vocabulaire en contexte

Dans les divers domaines d'activités

En relation avec des activités de lecture

Veiller à introduire chaque semaine
des mots nouveaux

Prépositions, déterminants, conjonctions,
verbes, ...

Séquences spécifiques, activités régulières de catégorisation, de mémorisation de mots, de réutilisation du vocabulaire acquis, d'interprétation de termes inconnus à partir de leur contexte.

L'enseignement du vocabulaire CE2

Séances et activités spécifiques de classe notamment à partir de textes choisis intentionnellement.

Dans tous les domaines d'enseignement

Etude des relations de sens
synonymie/antonymie,
polysémie/regroupement de mots de
termes génériques/identification des
niveaux de langue

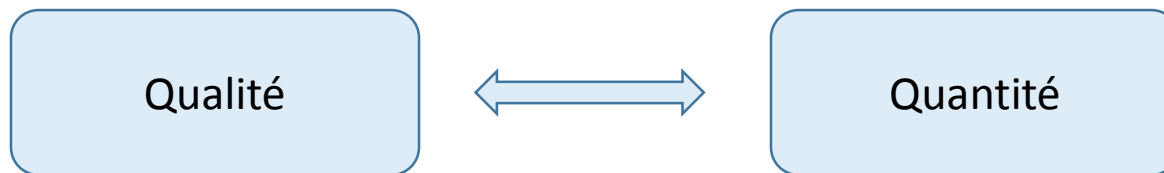
Etude des relations qui concernent à la
fois la forme et le sens (famille de mots)

Identification grammaticale des classes
de mots

Usage du dictionnaire

Quel lexique enseigner?

- Liste mots par fréquence
- Liste mots par ordre alphabétique
- Liste mots par nature



À la pratique.

Proposition de démarche

1. Collecter les mots

Collecter au fur et à mesure des rencontres ou des propositions d'élèves

Train
Gare
Conducteur
Chemin de fer
Contrôleur
Voyageur
Locomotive
Wagon

Lettre
Facteur
Enveloppe
Timbre
Courrier
Poste
Colis

Arbre
Fleur
Herbe
Bois
Pierre
Rocher
Eau
Rivière
Lac
Etang
Terre

Papillon
Oiseau
Insecte
Chat
Rat
Chien
Lion
Tigre
Cochon
Loup
Renard
Ours
Mouton
Chèvre

Morphèmes dérivationnels : collecter

Dentiste
Dentier
Dentaire
Dent
Dentelle
Dentition
Dentifrice
Dentellière
Edenté

Chat
Chaton
Chatouille
Chatte
Châtaigne
Chatière
Château

Lit
Litière
Litre
Literie
Litige

Roue
Dérouler
Roulettes
Roulement
Roulade
Enrouler
Rouleau
Roux
Rouler



Proposition de démarche

- 1. Collecter les mots**
- 2. Classer et catégoriser sémantiquement.**

Classer et catégoriser

Train
Gare
Chemin de fer
Locomotive
Wagon

Conducteur
Contrôleur
Voyageur

Lettre
Enveloppe
Timbre
Courrier
Colis

Facteur

Poste

Arbre
Fleur
Herbe
Bois
Pierre
Rocher
Terre

Eau
Rivière
Lac
Etang

Papillon
Oiseau
Insecte

Chat
Rat
Chien
Lion
Tigre
Cochon
Loup
Renard
Ours
Mouton
Chèvre

Papillon
Oiseau
Insecte
Rat
Lion
Loup
Renard
Ours

Chat
Chien
Cochon
Mouton
Chèvre

Classer et catégoriser

Dentiste
Dentier
Dentaire
Dent
Dentition
Dentifrice
Edenté

Chat
Chaton
Chatte
Chatière

Lit
Litière
Literie

Roue
Dérouler
Roulettes
Roulement
Roulade
Enrouler
Rouleau
Rouler

Dentelle
Dentellière

Chatouille
Chatouiller

Litre

Roux
Rousse

Châtaigne
Châtaigner

Litige

Château

Proposition de démarche

- 1. Collecter les mots**
- 2. Classer et catégoriser sémantiquement**
- 3. Construire des réseaux**

Apprendre à donner un sens provisoire

Apprendre à donner un sens approximatif et provisoire aux expressions et aux mots inconnus.

*« Pépé Alphonse saluait les adultes d'un simple **schtroumph** de tête, à la fois poli et distant... Aujourd'hui Pépé Alphonse n'avait pas le sourire. »*

« Pépé Alphonse saluait les adultes d'un simple hochement de tête, à la fois poli et distant... Aujourd'hui Pépé Alphonse n'avait pas le sourire. »

Construire des réseaux

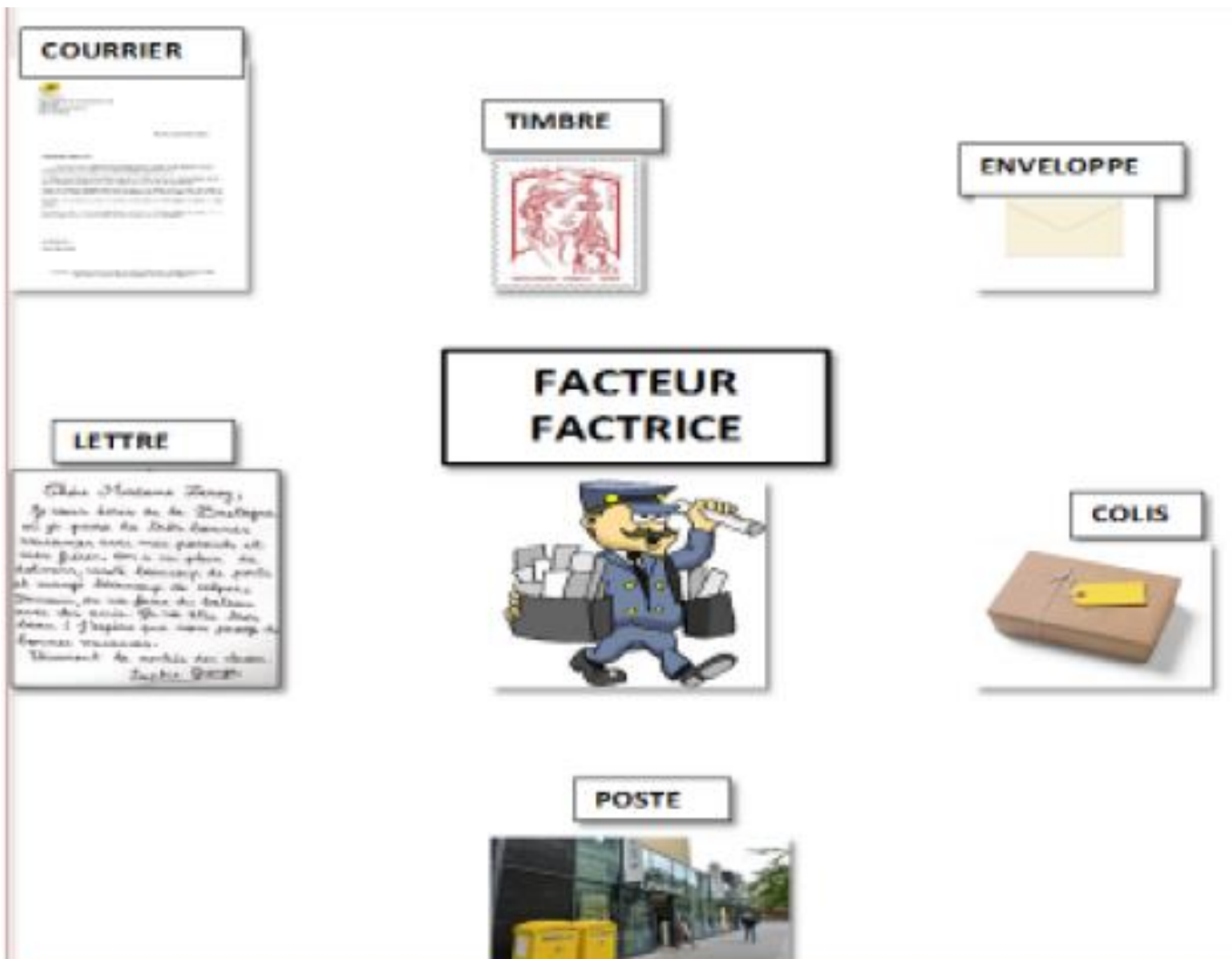
Réseaux sémantiques

- L'école
- Le facteur
- La gare
- La forêt

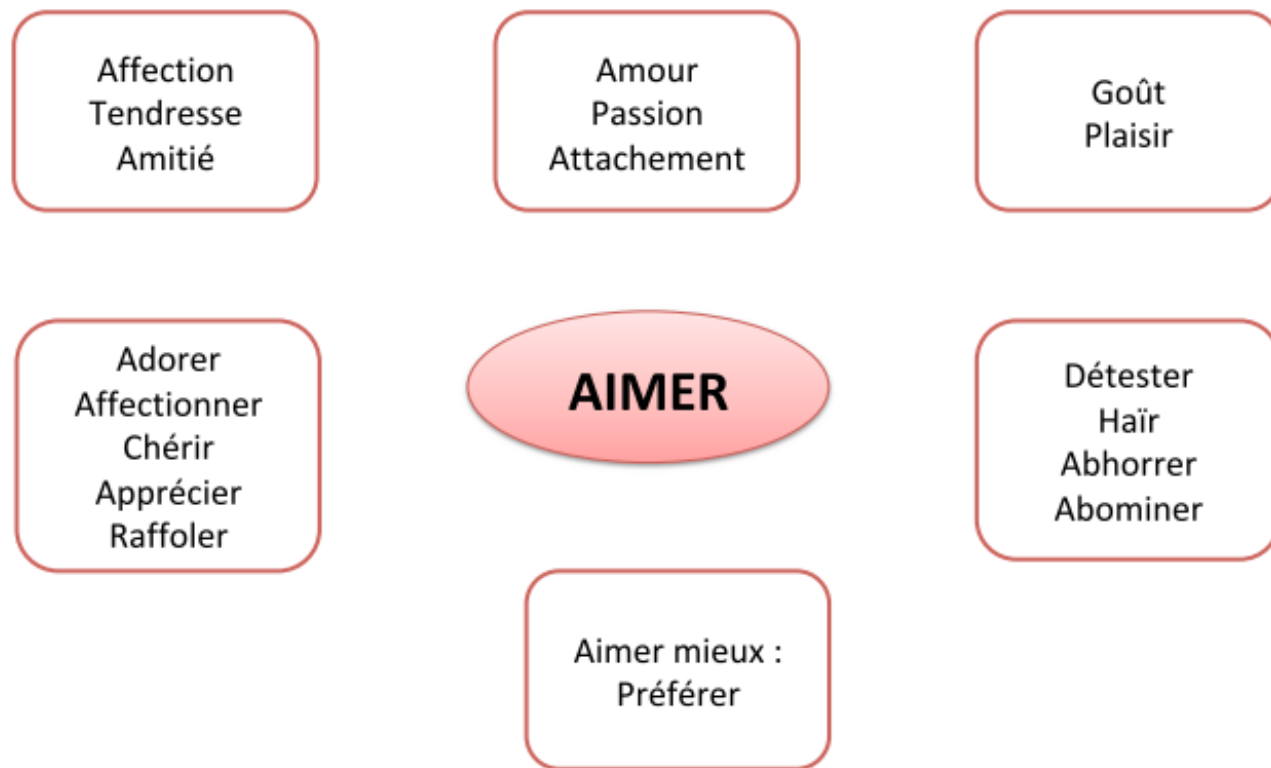
Réseaux morphologiques

- Familles de mots
- Préfixes
- suffixes

Construire des réseaux : à partir d'une sortie



Réseau sémantique à partir d'une rencontre



« *Aimer c'est trouver sa richesse hors de soi.* » Alain

Construire des réseaux morphologiques à partir d'une rencontre

Le réseau du mot **ROUE**



ROULETTES



ROULEAU



ROULADE



ROULEMENT



ROULER



ENROULER

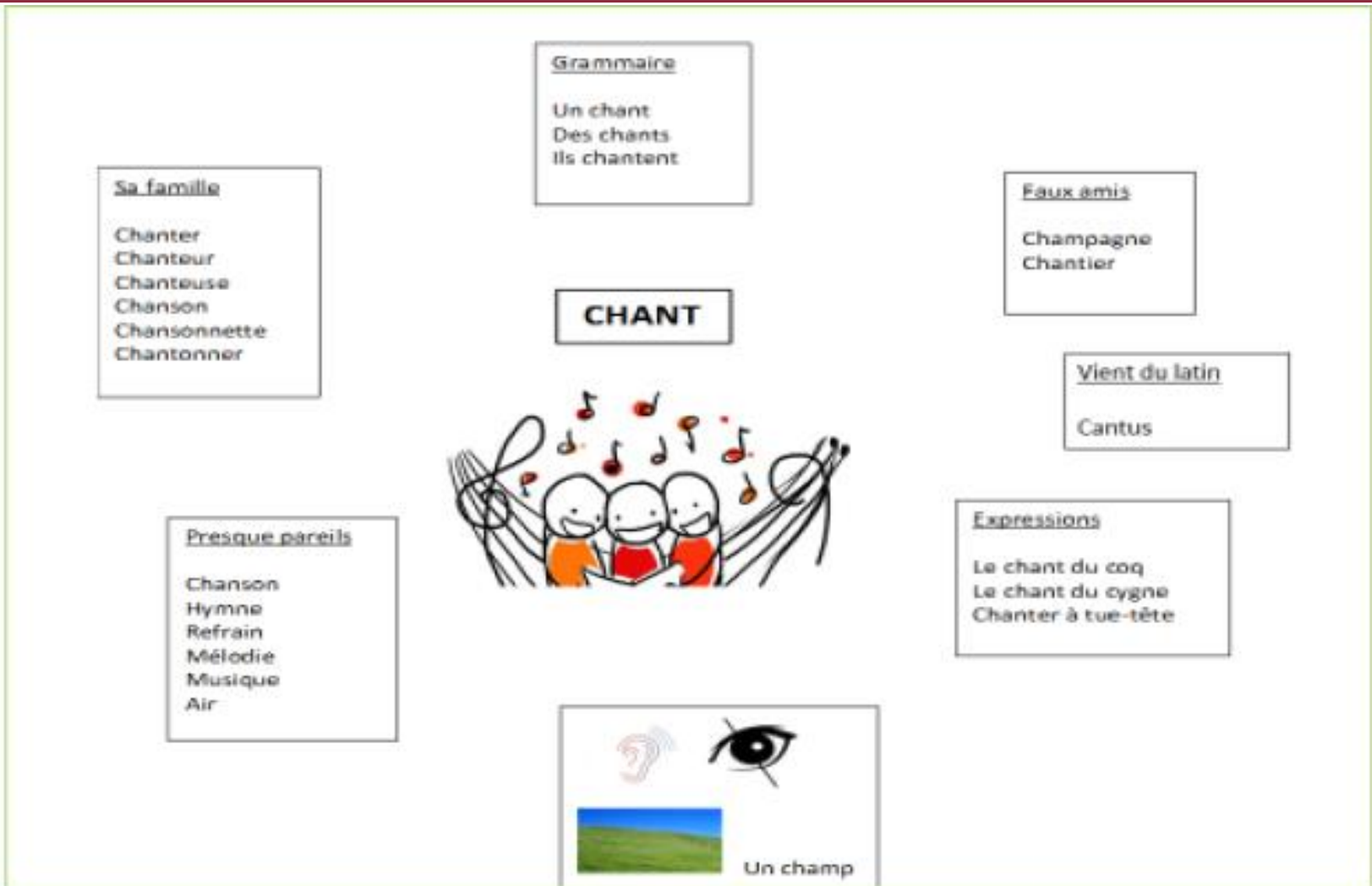


DEROULER



ROUX

Réseaux morphologiques à partir d'un écrit (introduction de la polysémie)



Sa famille

Rate : la femelle
Raton : le petit
Ratière : piège à rats
Ratier : chien qui chasse
les rats

Grammaire

Un rat
Une rate
Des rats

Ses faux amis

Rater
Rature
Râteau
Ratatiner

RAT :
rongeur

Presque pareils

Mulot
Campagnol
Lérot



Anagramme

Art

Expressions

Le rat d'égout
Le rat des champs
Le rat de bibliothèque
Le petit rat de l'opéra



Un raz de marée
Il est passé à ras.
Il est rempli à ras bord.

Construire des réseaux : travail sur les champs lexicaux

Le MOT au ...

PRESQUE PAREILS

- effroi
- frayeur
- effrayé
- terreur
- terrorisé
- épouvante
- épouvanté

MÊME FAMILLE

- a peuré
- peureux,
- peureuse

CE QUI FAIT PEUR EST :

- effrayant,
- effrayante
- terrifiant,
- terrifiante
- épouvantable


EXPRESSIONS

- avoir une peur bleue
- la peur au ventre
- vaincre sa peur
- trembler de peur
- ressentir de la peur

LE CONTRAIRE

- courage
- courageux, courageuse
- témérité
- téméraire
- intrépide

PEUR
émotion



Proposition de démarche

- 1. Collecter les mots**
- 2. Classer et catégoriser sémantiquement.**
- 3. Construire des réseaux**
- 4. Faire apprendre le mot cible**
- 5. Ecrire sous la dictée le mot cible**
- 6. Rappeler en mémoire et oraliser**

La mise en mémoire Des outils références individuels

Le matériel	Les actions
_la boule	_ tenir en équilibre
_les assiettes chinoises	_ monter sur la boule
_les rubans	_ faire une parade
_le rola-bola	_ dompter les lions
_les balles	_ faire le funambule
_les quilles	_ faire le clown
_les massues	_ jongler avec les massue
_le pédalgo	
_le bâton du diable	
_le trapèze	
_le monocycle	

D'autres exemples individuels ou collectifs



Le Petit soldat de plomb - Andersen

un uniforme	vêtement obligatoire pour un militaire, un écolier
colin maillard	jeu où on doit reconnaître quelqu'un avec les yeux bandés
donner un bal	organiser une fête où l'on danse.
une culbute	c'est une roulade, une galipette
épier quelqu'un	Observer quelqu'un en secret
la baïonnette	arme qui s'accroche au fusil

Proposition de démarche

- 1. Collecter les mots**
- 2. Classer et catégoriser sémantiquement.**
- 3. Construire des réseaux**
- 4. Faire apprendre le mot cible**
- 5. Ecrire sous la dictée le mot cible**
- 6. Rappeler en mémoire et oraliser**
- 7. Réinvestir**

Autres activités de réinvestissement

Les deux font la paire

Seul.e contre tous

Brainstorming

Jeu du Marabout du sens

Jeu d'associations d'idées



Jouer pour s'entraîner

- Jeu de loto







Étiquettes images,
étiquettes mots



- Jeu de memory

- Jeu de SEPT FAMILLES

apprendre-reviser-memoriser.fr

<p>Famille PLI</p> <p>①  pliage</p> <hr/> <p>pliage/ pliant/ plier/ replier/ déplier/ pliable</p>	<p>Famille PLI</p> <p>②  pliant</p> <hr/> <p>pliage/ pliant/ plier/ replier/ déplier/ pliable</p>	<p>Famille PLI</p> <p>③  plier</p> <hr/> <p>pliage/ pliant/ plier/ replier/ déplier/ pliable</p>
<p>Famille VENT</p> <p>①  éventail</p> <hr/> <p>éventail/ paravent/ ventilateur/ éventer/ venteux/ ventiler</p>	<p>Famille VENT</p> <p>②  paravent</p> <hr/> <p>éventail/ paravent/ ventilateur/ éventer/ venteux/ ventiler</p>	<p>Famille VENT</p> <p>③  ventilateur</p> <hr/> <p>éventail/ paravent/ ventilateur/ éventer/ venteux/ ventiler</p>

Des exemples réalisés en classe

Au CP

Apport du corpus

Mémorisation

A partir
d'un
contexte
littéraire

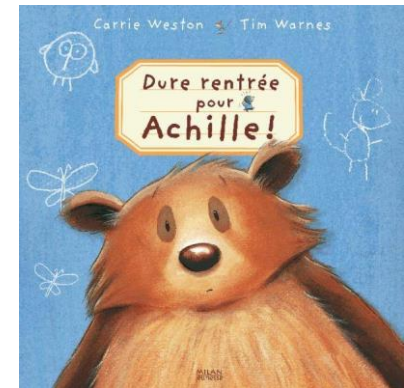
Réemploi

Catégorisation

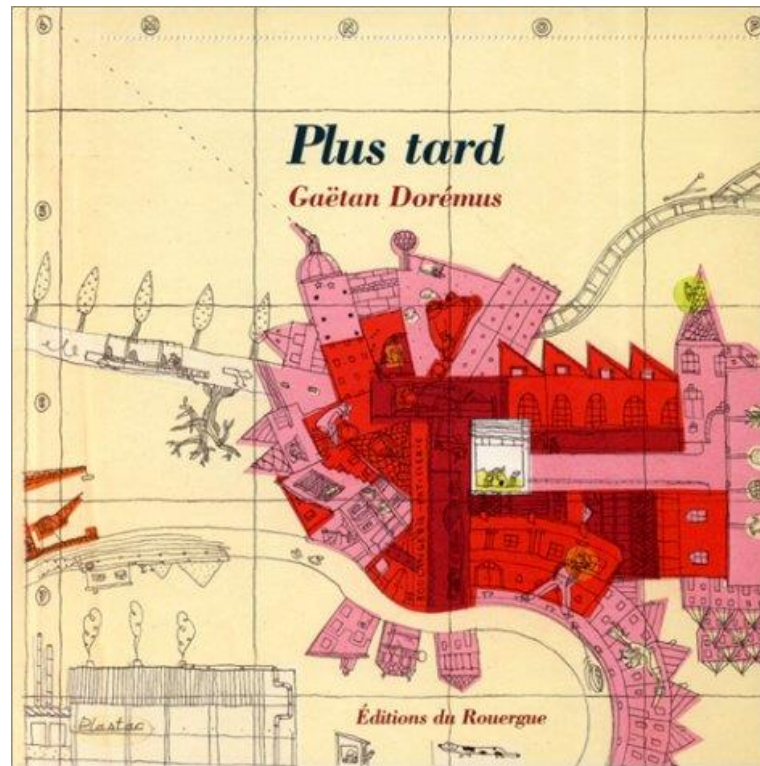
Sémantique

Morphologique

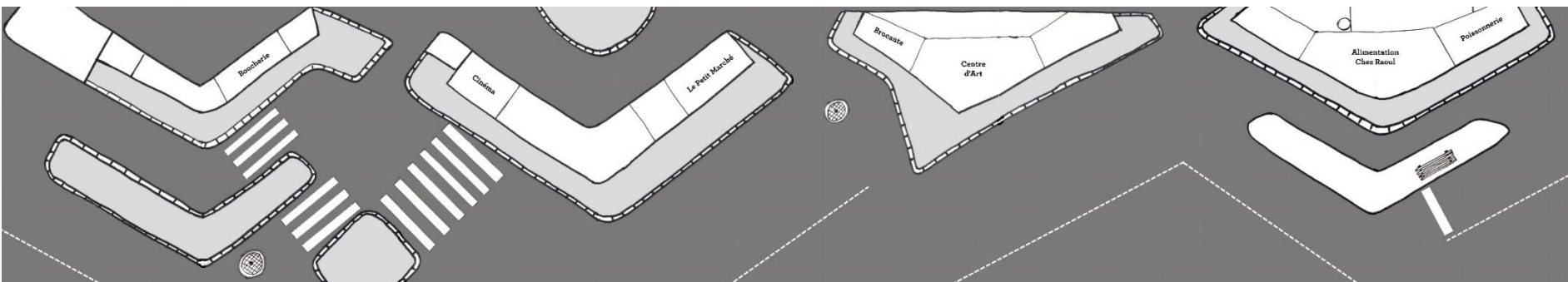
Polysémique



Un exemple : une séquence à partir d'un projet transversal en CE1/CE2



Séance 2



Exemple d'un premier jet d'élève :

On part de la maison à gauche on traverse un passage piéton, on traverse un passage piéton on traverse un passage piéton, on passe devant le cinéma on passe devant Le petit marché. je passe devant le centre d'art je passe devant l'alimentation chez Raoul je passe devant la poissonnerie je vais sur le banc on est arrivé.



Séance 3

Premier jet

On part de la maison à gauche on traverse un passage piéton, on traverse un passage piéton on traverse un passage piéton, on passe devant le cinéma on passe devant Le petit marché. je passe devant le centre d'art je passe devant l'alimentation chez Raoul je passe devant la poissonnerie je vais sur le banc on est arrivé.

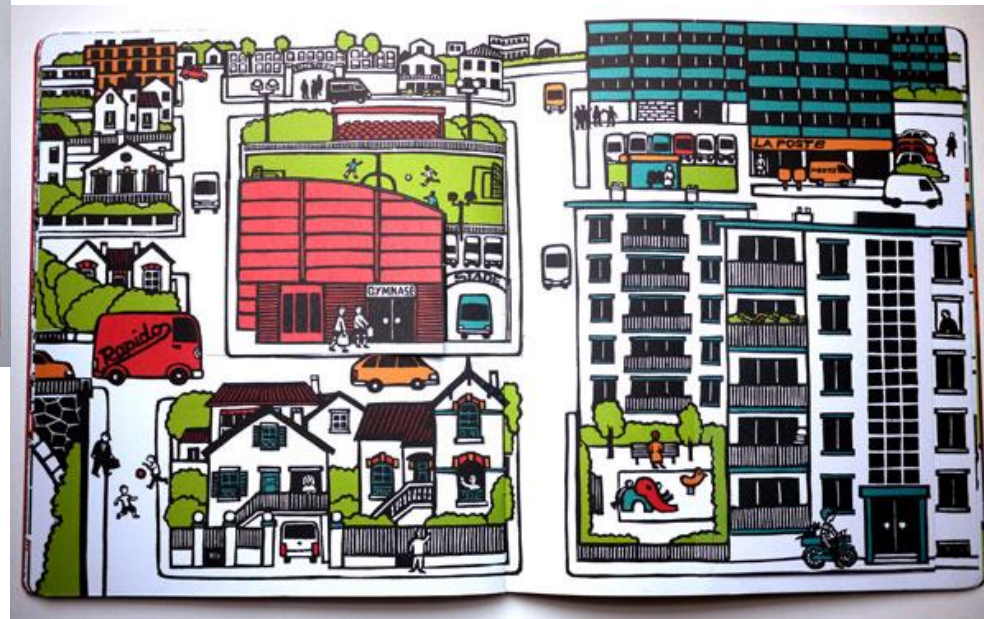
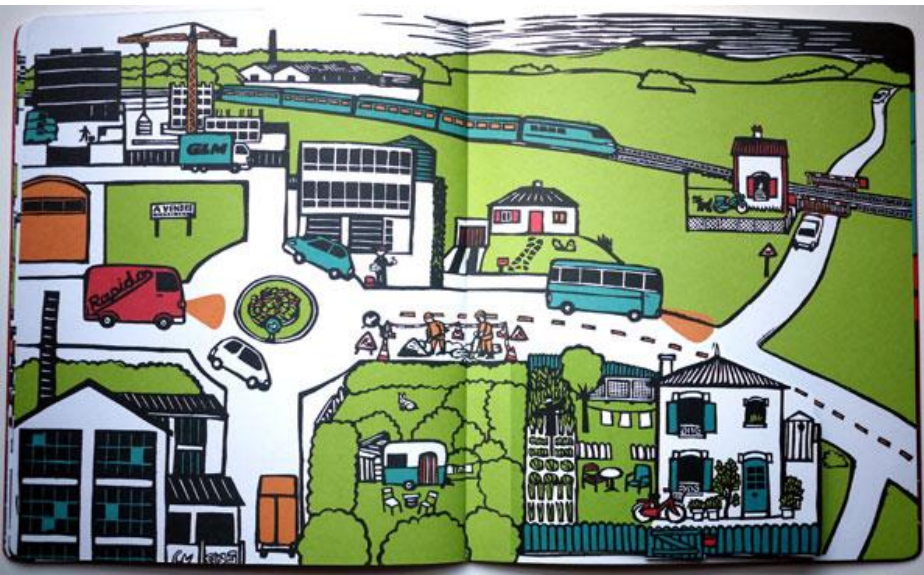
Après amélioration

Je pars de la maison au bout de la rue à gauche et je marche jusqu'à la boucherie. Devant la boucherie, je traverse deux rues sur les passages piétons. Ensuite, je traverse à nouveau la chaussée pour arriver devant le cinéma. J'emprunte le trottoir à droite et je marche jusqu'au magasin « Le Petit Marché ». Là, je traverse la rue et je continue tout droit. Je passe devant la brocante et le Centre d'art. Au bout du trottoir, je traverse et je marche jusqu'à l'alimentation « Chez Raoul ». En face, il y a un banc. Je traverse pour aller m'asseoir. Je suis arrivé !

Séance 4 : situation décrochée → structurer

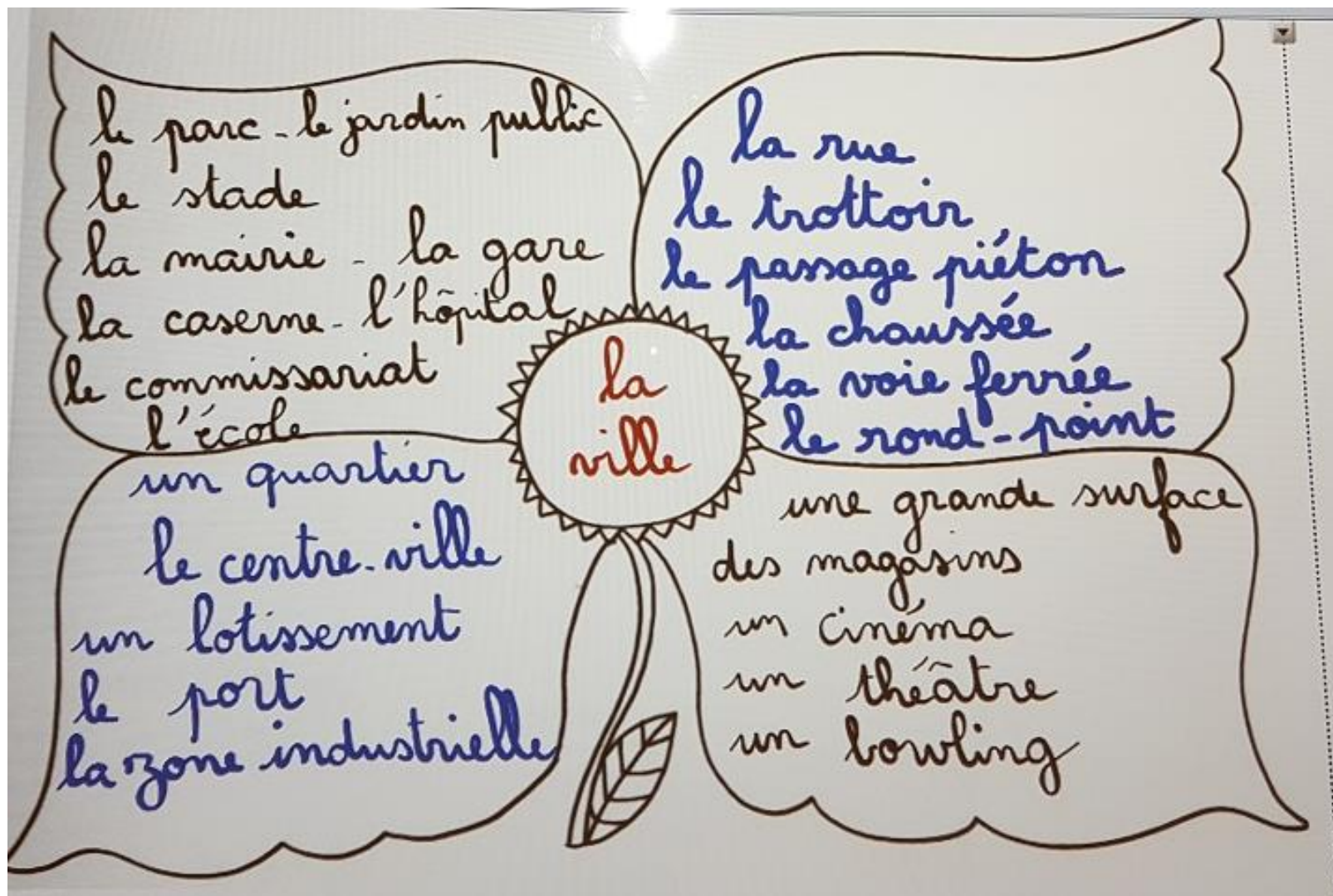
Les lieux de la ville		les verbes de déplacement	les connecteurs spatiaux
la boucherie la maison le cinéma la brocante l'alimentation le Centre d'art	la rue le trottoir le passage piétons la chaussée	partir marcher traverser emprunter	au bout de à gauche à droite jusqu'au/jusqu'à devant tout droit en face il y a

Séance 5



« rapido dans la ville » de Joëlle Jolivet

Corolle lexicale



Séances suivantes : réemploi du lexique



Clara, la dame, le pompier et le maire vont dans la rue Du bois des Dames et font le tour du rond-point pour aller vers un autre parc. Ils rencontrent une vieille dame dans ce parc. Clara demande à la vieille dame :

-Vous n'auriez pas vu mon chat ?

- Non je suis désolée.

Alors ils vont voir au commissariat. Ils prennent la rue du Grand chemin, ils arrivent à un carrefour. Ils tournent à gauche vers le commissariat.

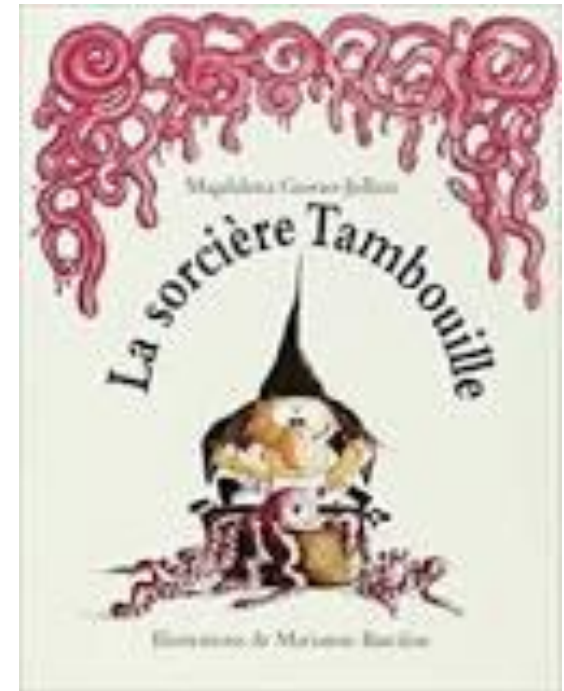
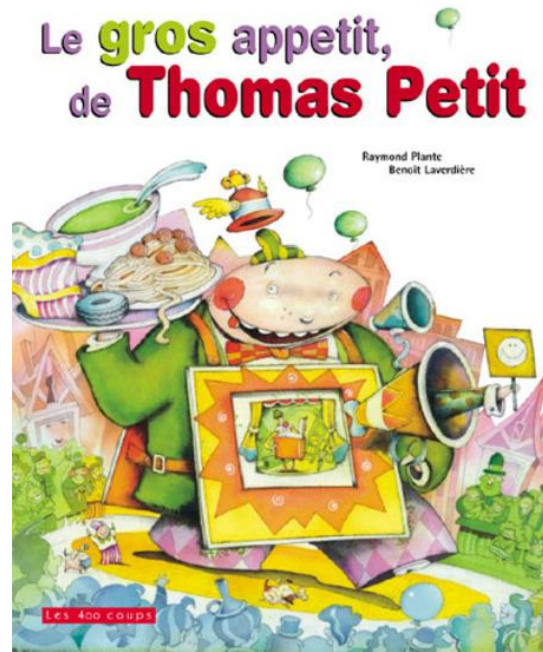
- Monsieur le policier vous n'auriez pas vu mon chat ?

- Oui je l'ai vu, il est parti vers le cinéma.

Extrait de l'album « à la recherche de Pepsi »,
Maisonnaves Presses

Production collective de la classe de CE1/CE2

Réinvestir et évaluer L'acquisition



Les deux goinfres de Philippe Corentin
Histoire à l'endroit « Histoires Pressées » de Bernard Friot
Le géant de Zéralda de Tomi Ungerer
L'ogre de Maurice Carême

Séance 1: Construire une grille sémique à partir du verbe manger : réinvestissement du vocabulaire travaillé



	lentement	vite	sans les dents	en mâchant	sale	peu	grande quantité
gober		+	+			+	
grignoter	+			+		+	
picorer	+					+	
avaler		+	+				
dévorer		+		+			+
s'empiffrer		+		+	+		+
bâfrer		+		+	+		+
déguster	+			+		+	
engloutir		+					

Séance 2: Réemploi en contexte à l'écrit

Consigne: Faire le portrait d'un ogre à table avec les contraintes suivantes:

- Utiliser des mots du corpus.
- Réinvestir des éléments rencontrés dans les lectures.



Je m'approche de la porte et je regarde par le trou de la serrure. L'ogre qui vient de s'asseoir à table frappe du poing et gronde: « J'ai faim! » Avec terreur, je le regarde manger.



Léxidéfi, Educaland, C2



Pour s'exprimer, abstraire,
construire un cadre référentiel



Auteur(s) : [Berteaux Elodie](#) , [Bodart Camille](#)

Éditeur : [Cit'inspir](#)

Référence : 18142

Nb de pages : 101

Date de parution : 04/04/2018

Outils supplémentaires

- Lexidéfi : Educaland C2
- Concept Kid : (Jeu Pour s'exprimer, abstraire, construire un cadre référentiel)
- Planet'affixes aux éditions Cit'inspir
- Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école Primaire de Micheline Cellier aux éditions Retz
- Ressources Eduscol (<https://eduscol.education.fr/cid59265/enseigner-le-vocabulaire.html>)
- www.vocanet.fr
- <https://classe-a-12.beta.gouv.fr/>

Propositions pour le temps 2

- Piste de réflexion sur l'élaboration d'emplois du temps envisageant l'étude de la langue dans une approche transversale.
- Réfléchir à une programmation de cycle.
- Réfléchir aux outils de l'élève communs à l'ensemble du cycle.
- Créer une séquence.

Carnet de Recherche

Capsule vidéo de Bertrand Gimonnet

[capsule BG.mp4](#)

Conclusion

Les mots ne sont pas des étiquettes collées sur la réalité, ce sont des outils qui permettent à l'esprit de s'emparer de cette réalité.

Jacqueline Picoche