

L'aménagement de la classe en maternelle :

Des coins aux espaces d'apprentissage

1. Des constats

Quelques éléments fondamentaux apparaissent lorsque l'on s'intéresse aux pratiques des enseignants de maternelle en matière d'aménagement de la classe :

- Beaucoup de tables, chaises et mobilier de rangement
- Choix et localisation des coins liés à des considérations matérielles : réutilisation de l'équipement déjà présent, contraintes liées au bâtiment,
- Présence de coins « incontournables » ou considérés comme tels : regroupement, peinture, chambre, cuisine, garage, construction,...
- Espaces figés tout au long de l'année scolaire ou de la scolarité en maternelle
- Accès libre pendant l'accueil ou en activité de délestage
- Occupation des coins sans enjeu : pas d'objectifs assignés aux coins, pas de lien entre les coins mis à disposition et les projets pédagogiques

Les coins sont donc bien souvent traités comme des éléments de décor ou des espaces récréatifs. Ils ne sont pas pensés comme des espaces d'apprentissage.

2. Les préconisations institutionnelles

La réflexion institutionnelle sur les espaces à l'école maternelle est ancienne.

Un rapport ministériel de 2011 souligne déjà que :

« La première finalité d'un aménagement bien conçu est de favoriser la réponse aux besoins de l'enfant et ces besoins sont variés et évolutifs, justifiant que la classe soit différente selon les sections et modifiée au fil de l'année. »

Les programmes de 2015 continuent sur cette lancée :

- en affirmant que l'école maternelle est une école qui s'adapte aux jeunes enfants et qui tient compte de son développement. Cela se traduit dans l'aménagement des espaces : « **L'équipe pédagogique aménage l'école** (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs,...) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, **répond à leurs besoins**, notamment de **jeu, de mouvement, de repos, de découvertes** et multiplie les occasions **d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité** ».
- en réaffirmant largement la place du jeu comme modalité spécifique d'apprentissage.

Ces préconisations institutionnelles conduisent aux conclusions suivantes :

- il est nécessaire de **repenser la relation entre pédagogie et espaces** de la classe
- l'aménagement de la classe doit être **basé sur les besoins des enfants**, il doit permettre de développer chez eux le goût d'apprendre et doit constituer un moyen de les accompagner dans le **long processus du devenir élève**.

3. Quels besoins de l'enfant prendre en compte ?

Le jeune enfant a des besoins particuliers dont il faut tenir compte pour penser l'aménagement :

- Besoin de sécurité affective
- Besoin de repos, de calme
- Besoin de mouvement
- Besoin de d'expérimentation et d'autonomie

La prise en compte de ces besoins peut se heurter aux contraintes engendrées par la nécessité d'instaurer un cadre propice aux apprentissages. Il faut alors résoudre des dilemmes.

4. Aménagement de la classe, Besoins des enfants et Apprentissages

L'espace classe doit tenter de concilier deux dimensions :

- Prendre en compte les besoins des enfants
- Développer des apprentissages inscrits dans une démarche pédagogique adaptée

Pour y parvenir, il est nécessaire que l'enseignant s'interroge sur l'aménagement de sa classe et qu'il questionne sa pédagogie. Chaque espace sera réfléchi : il doit être lisible, ciblé sur des besoins ou apprentissages spécifiques et délimité (pas forcément fermé).

Modalités de conception

En général, la préoccupation première des enseignants dans l'aménagement de leur classe se résume à deux questions :

- « De quel mobilier je dispose ? »
- « Comment le répartir dans la classe ? »

Il semblerait alors que le seul enjeu de l'aménagement soit la fonctionnalité et l'esthétique. Les apprentissages semblent relégués au second plan.

Il faut sortir de ce mode de fonctionnement pour que l'agencement choisi traduise une volonté didactique et pédagogique. On passe alors des coins-jeux aux espaces d'apprentissage.

Quelques recommandations générales pour aider à la réflexion

Voici quelques pistes de questionnements pour penser un aménagement au service de la pédagogie.

Des questions d'ordre général :

- Quels espaces mettre en œuvre ?
- Ai-je besoin de tous les « coins » habituels ?
- Faut-il absolument une chaise par élève ?

Des questions à se poser pour chaque espace envisagé

- Pourquoi cet espace ?
- A quel besoin de l'enfant cet espace pourra-t-il répondre ?
- Quels apprentissages vais-je y conduire ?
- Selon quelle progressivité ?
- A quels moments l'utiliser ?
- Quelles étapes sont nécessaires pour que les enfants s'approprient cet espace ?
- Quelle forme lui donner ?
- Quelle localisation dans la classe ?
- Comment le matérialiser ?

L'idée centrale est de porter la réflexion sur le sens des différents espaces de la classe.

Penser l'évolution des espaces

Dès lors que les espaces sont pensés comme des supports d'apprentissage, ils doivent faire l'objet d'une réflexion sur leur évolution à la fois au cours de l'année scolaire et dans le cycle.

- Renouveler ou faire évoluer ces espaces en fonction des projets de la classe
- Des espaces temporaires alors que d'autres sont présents toute l'année voire sur tout le cycle
- Penser une évolution des espaces en lien avec la progressivité des apprentissages
- Mener une réflexion sur le cycle : quels espaces en TPS, en PS, en MS, en GS ?

Penser l'utilisation des espaces

- Intégrer les espaces dans la conception des projets de classe
- Penser les temps d'utilisation, les étapes : temps du jeu et de la découverte libre, temps d'apprentissage avec l'enseignant, temps de consolidation, de réinvestissement

5. Des idées en photos

Un espace regroupement central



Source photo : classe de Guinie

Un espace moteur en petite section



- Source photo : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/3/Ress_c1_Moins3ans_amenagement_456463.pdf

Un espace repos



Source photo : classe de Guinie

6. Pour en savoir plus

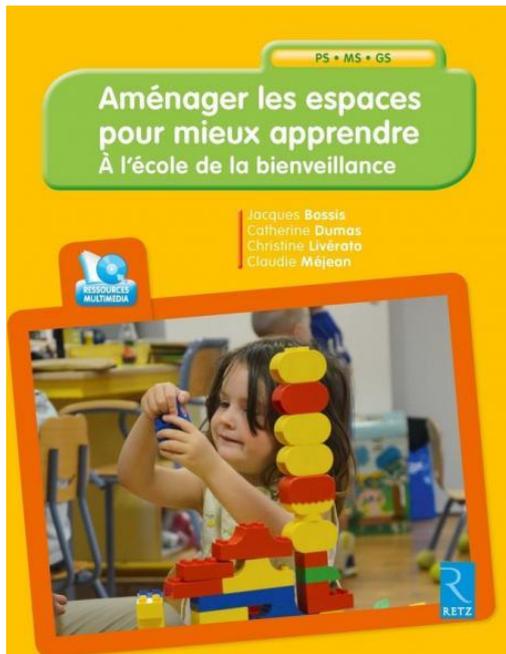
Des expériences en vidéo (pour y accéder ctrl+clic)

- Une expérience dans l'académie de Nantes : http://ia85.ac-nantes.fr/html/peda/ia85/Maternelle/Organiser_les_espaces.mp4

De la documentation

- Un dossier complet réalisé par l'académie de Strasbourg : http://www.circ-ien-illfurth.ac-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2014/07/Dossier_complet_aménagement_des_espaces.pdf

- Un ouvrage : Aménager les espaces pour mieux apprendre Ed. Retz



- Un dossier ressource Eduscol sur la scolarisation des moins de trois ans :
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/3/Ress_c1_Moins3ans_amenagement_456463.pdf