

DOCUMENT D'AIDE A L'ANALYSE DES RESULTATS

EVALUATION CM2

FRANÇAIS

JANVIER 2010

ÉVALUATION CM2 - FRANÇAIS		Items	Lien avec les programmes 2008	Questions que se pose l'enseignant L'élève est-il capable ...	Pour répondre : Eduscol / Une aide à l'entrée au CM2 Pistes de travail pour la classe
Lire	Dégager le thème d'un texte	27	<u>CM1</u> : Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte)	<ul style="list-style-type: none"> - de prélever des informations dans un texte ? - de synthétiser plusieurs informations ? - de garder en mémoire ce qui a déjà été lu ? (a-t-il une mémoire de travail suffisante ?) - de résumer le texte ? - d'utiliser la structure du texte pour répondre à des questions visant à repérer la chronologie des événements et la construction logique de l'histoire ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Habituer l'élève à reformuler au fur et à mesure de l'avancée dans le texte - Au cours de lecture à haute voix, inciter les élèves à poser des questions au fur et à mesure de l'avancée dans le texte - Lire un récit à haute voix. S'arrêter aux éléments d'information correspondant aux questions liées au schéma de récit. - Faire expliciter la nécessité de relecture et faire préciser ce que l'on doit relire

ÉVALUATION CM2 - FRANÇAIS		Items	Lien avec les programmes 2008	Questions que se pose l'enseignant L'élève est-il capable ...	Pour répondre : Eduscol / Une aide à l'entrée au CM2 Pistes de travail pour la classe
Lire	Repérer dans un texte des informations explicites	1 58	<u>CE2</u> : repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles implicites	<ul style="list-style-type: none"> - de lire de manière suffisamment automatisée ? - de se repérer dans le texte - de retrouver rapidement l'endroit où il doit rechercher l'information 	<p><u>Fiche C1 : prélever des informations explicites</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Appeler à garder en mémoire les questions auxquelles on cherche des réponses - Inciter l'élève à se concentrer en lui expliquant ce qu'on attend de lui - Se centrer sur le repérage des informations en surlignant et en reformulant - Habituer au retour vers le texte (par ex l'enseignant lit le texte à voix haute, l'élève lit silencieusement les questions et recourt au texte pour y répondre)

ÉVALUATION CM2 - FRANÇAIS		Items	Lien avec les programmes 2008	Questions que se pose l'enseignant L'élève est-il capable ...	Pour répondre : Eduscol / Une aide à l'entrée au CM2 Pistes de travail pour la classe
Lire	Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites)	2-3-4 5-6 21-24 59-60	<u>CM1</u> : Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites)	<ul style="list-style-type: none"> - d'identifier les personnages d'un récit ? - de repérer les différentes désignations d'un personnage ? - de construire une représentation de ces personnages en correspondance avec le texte ? - d'anticiper sur le texte ? - de construire une image mentale ? - de reconstituer les informations données de façon parcellaire ? - de mémoriser une information donnée au début du texte ? - d'utiliser ses connaissances antérieures pour combler les lacunes du texte ? - de rédiger une explication et reformuler avec ses mots des informations du texte ? 	<p>Fiche C3 : <u>procédés de désignation, personnages, substituts nominaux, reprises anaphoriques</u></p> <p>Si difficulté pour tenir en mémoire les personnages et les distinguer : rendre cet enseignement explicite ; Pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none"> - surligner par un même codage les désignations d'un même personnage - faire ranger les personnages par ordre d'apparition - dessiner les liens entre les personnages - marquer sur une fiche établie par personnage les évolutions qui l'affecte - augmenter progressivement la quantité de substituts (nom, prénom, surnom, diminutif,...) désignant une même personne - augmenter progressivement la quantité de personnages désignés par un pronom en éloignant le nom de départ. - travailler sur le genre et le nombre des pronoms afin de faire le lien avec le nom de départ (« le » remplace forcément un nom masculin).

ÉVALUATION CM2 - FRANÇAIS		Items	Lien avec les programmes 2008	Questions que se pose l'enseignant L'élève est-il capable ...	Pour répondre : Eduscol / Une aide à l'entrée au CM2 Pistes de travail pour la classe
Lire	Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.)	8- 22	<u>CM2</u> : Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - de comprendre le sens de la consigne ? - de comprendre le sens du mot « comparaison » ? 	
	Exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte	25	<u>CM1</u> : participer à un débat sur un texte en confrontant son point de vue et son interprétation à d'autres de manière argumentée	<ul style="list-style-type: none"> - de trouver dans un texte les informations permettant de justifier un point de vue ? - d'organiser la rédaction de sa réponse ? 	<ul style="list-style-type: none"> - S'appuyer sur la lecture et la relecture à haute voix, la reformulation de façon à habituer l'élève à justifier son interprétation - Faire dessiner à l'élève ce qu'il pense avoir compris
Écrire	Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée	50 - 51	<u>CM2</u> : même compétence Evolution quantitative sur le cycle	<ul style="list-style-type: none"> - de copier des mots en entier ou des morceaux de mots très longs coupés de manière pertinente - de prendre appui sur l'orthographe pour la mise en mémoire ? - d'écrire régulièrement en respectant les normes d'écriture ? - d'avoir une relecture sélective et selon des critères efficaces ? - de se corriger correctement et de présenter de manière soignée son travail ? 	Travail d'entraînement explicite de copie (copie cachée, nombre de prises d'indices à diminuer)

ÉVALUATION CM2 - FRANÇAIS		Items	Lien avec les programmes 2008	Questions que se pose l'enseignant L'élève est-il capable ...	Pour répondre : Eduscol / Une aide à l'entrée au CM2 Pistes de travail pour la classe
Écrire	Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation	10-11 12-13 14-15 16- 26	<u>CM2</u> : même compétence Evolution quantitative sur le cycle	<ul style="list-style-type: none"> - d'élaborer une suite ordonnée d'informations et de rédiger à partir de cette liste ? (stratégie rédactionnelle) - d'assurer la cohésion du texte écrit ? - d'utiliser des phrases sémantiquement correctes ? - de mettre la ponctuation ? - de respecter la concordance des temps ? - de respecter les principales règles d'accord et de l'orthographe lexicale (vérifier avec l'exercice 7) - de gérer simultanément la conduite du récit et la mise en mots ? 	<p><u>Fiche PE1 : production d'écrits</u></p> <p>* Si difficultés de ponctuation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire le lien avec l'oral (un élève lit à haute voix, l'autre suit silencieusement) - Déformer la ponctuation d'un texte. - retravailler en étude de la langue les types de phrases, le dialogue - ponctuer des phrases - ponctuer une portion de texte lu au préalable

ÉVALUATION CM2 - FRANÇAIS		Items	Lien avec les programmes 2008	Questions que se pose l'enseignant L'élève est-il capable de...	Pour répondre : Eduscol / Une aide à l'entrée au CM2 Pistes de travail pour la classe
Étude de la langue	Vocabulaire	Utiliser le contexte pour comprendre un mot	9 - 23 CM1 : Maîtrise du sens des mots Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu	<ul style="list-style-type: none"> - d'émettre des hypothèses plausibles sur le sens d'un mot inconnu en s'aidant du contexte ? - de savoir distinguer les différents sens d'un mot suivant le contexte ? - de vérifier ses hypothèses dans un dictionnaire ? - rédiger ou dire clairement ce qu'il perçoit intuitivement ? 	<p>Mise en place d'ateliers en lecture (importance de la littérature)</p> <p>Travail sur la catégorisation</p> <p>Importance de la répétition</p> <p>Travailler de manière formelle et explicite « sens propre- sens figuré »</p>
		Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré	7- 47 CM2 : même compétence	<ul style="list-style-type: none"> - d'identifier le sens propre d'un mot ? - connaître la signification de « sens propre » « sens figuré » - de repérer les registres de langue ? 	<p><u>Fiche EL3 : vocabulaire</u> établir ou réaliser des relations morphologiques ou sémantiques entre des mots</p>
		Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini	54-55 56-57 CM2 : Maîtrise du sens d'un mot Même compétence	<ul style="list-style-type: none"> - sait-il catégoriser, trier, classer ? - de mettre en œuvre des stratégies de déduction ? - sait-il dégager les spécificités d'un objet ? 	<p><u>* Si difficultés à utiliser le contexte :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter un texte avec des mots manquants. - Pour un mot inconnu faire choisir dans une série de termes génériques celui qui y correspond (ex : Il s'assoit dans un fauteuil de molesquine. Molesquine = fruit, tissu ou véhicule)
		Utiliser avec aisance un dictionnaire	52-53	<ul style="list-style-type: none"> - d'effectuer la relation verbe conjugué – verbe à l'infinitif ? - comprendre la signification du symbole SYN pour « synonyme » ? 	<p>Aller au-delà des pistes de travail pour la classe : réfléchir dans le cadre du projet d'école.</p>

ÉVALUATION CM2 - FRANÇAIS		Items	Lien avec les programmes 2008	Questions que se pose l'enseignant L'élève est-il capable de...	Pour répondre : Eduscol / Une aide à l'entrée au CM2 Pistes de travail pour la classe
Étude de la langue	Grammaire	Distinguer selon leur nature le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les adjectifs. Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues, ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs	38-39 40-41 42 <u>CE2</u> : Distinguer selon leur nature le nom, les articles, les déterminants possessifs, les adjectifs qualificatifs <u>CM1</u> : Rajouter les pronoms relatifs qui, que <u>CM2</u> : rajouter les pronoms possessifs, interrogatifs et relatifs	- a-t-il conscience que la langue est objet d'étude ? - de classer les mots de la phrase ?	Travailler le classement de mots dans une phrase en établissant les critères de reconnaissance
		Identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel) ; reconnaître le complément d'objet (direct ou indirect) du verbe ; reconnaître le complément du nom. Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps	17-18 19-20 <u>CE2</u> : Les fonctions Dans une phrase simple où l'ordre des mots est respecté, Identifier le verbe et son sujet Reconnaître le complément d'objet Reconnaître le complément du nom <u>CM1</u> : Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps	- de bien faire la distinction entre nature et fonction ? - de caractériser le verbe et le sujet ? le COD ? - d'énoncer sa manière de les identifier ? - a-t-il construit la notion de complément circonstanciel ?	<u>Fiche EL1 : la phrase : repérer le verbe conjugué et son sujet</u>

ÉVALUATION CM2 - FRANÇAIS		Items	Lien avec les programmes 2008	Questions que se pose l'enseignant L'élève est-il capable de...	Pour répondre : Eduscol / Une aide à l'entrée au CM2 Pistes de travail pour la classe	
Étude de la langue	Grammaire	Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des premier et deuxième groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés	34-35	<p><u>CE2</u> : connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait)</p> <p>Conjuguer à l'indicatif présent, futur, imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir</p> <p><u>CM1</u> : Connaître la distinction entre temps simple et temps composé, la règle de formation des temps composés (passé composé)</p> <p><u>CM2</u> : rajouter futur antérieur, plus-que-parfait, conditionnel présent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a-t-il conscience de la notion de temps et de modes ? - fait-il la différence entre les temps simples et les temps composés ? - fait-il la différence entre les différents temps en s'appuyant sur les terminaisons ? - a-t-il compris et mémorisé la régularité du système des terminaisons ? - a-t-il compris la construction des temps composés avec être et avoir ? 	Pour un même temps, dégager les constantes et les différences en fonction des personnes
			43-44 45-46			

ÉVALUATION CM2 - FRANÇAIS		Items	Lien avec les programmes 2008	Questions que se pose l'enseignant L'élève est-il capable de...	Pour répondre : Eduscol / Une aide à l'entrée au CM2 Pistes de travail pour la classe
Étude de la langue	Orthographe	Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que les mots fréquents avec accents	28-29 30 <u>CE2</u> : compétences grapho-phoniques Utiliser sans erreur les accents (é, è, ê) <u>CM1</u> : écrire sans erreur des mots invariables	<ul style="list-style-type: none"> - garder en mémoire l'orthographe des mots ? - d'automatiser les accords ? 	<p>Fiche EL 2b : orthographe : mémoriser l'orthographe lexicale des mots outils les plus fréquents</p> <p>Automatiser : intérêt des « activités flash »</p>
		Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux	36-37 Répartition du CE2 au CM2	<ul style="list-style-type: none"> - d'identifier dans la phrase la nature du mot à écrire 	Travailler les notions de classes de mots et les analogies
		Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3 ^{ème} personne. Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom	31-32 33 48-49 <u>CE2</u> : Les accords Connaître les règles d'accord du verbe avec son sujet ; de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif <u>CM1</u> : Connaître les règles d'accord du participe passé dans les verbes construits avec être Connaître la règle d'accord de l'adjectif (épithète ou attribut) avec le nom <u>CM2</u> : Appliquer la règle d'accord du verbe avec son sujet y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3 ^{ème} personne	<ul style="list-style-type: none"> - est-il capable de faire les relations syntaxiques dans la phrase (le déterminant commande le nom, le sujet commande le verbe) - connaît-il les différentes marques de genre et de nombre ? 	<p>Fiche EL 1 : repérer le verbe conjugué et son sujet</p> <p>Fiche EL 2 a : orthographe : réaliser correctement les chaînes d'accord en genre et en nombre, dans une phrase</p> <p>Automatiser : intérêt des « activités flash »</p> <p>Intérêt d'une grille de relecture en orthographe à utiliser aussi en production d'écrits, affichée dans la classe</p>