

# Activités physiques et apprentissages langagiers oraux

- LES PROGRAMMES
- LES DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT

# Les programmes consolidés

BO n° 25 du 24 juin 2021

## Une école qui tient compte du développement de l'enfant

Sur toute la durée de l'école maternelle, **les progrès de la socialisation, du langage, de la motricité et des capacités cognitives liés notamment à la maturation ainsi qu'aux stimulations des situations scolaires sont considérables et se réalisent selon des rythmes très variables.**

Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un objectif commun, les différences entre enfants qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie.



David GASTON \_ CP Maternelle 18

# Les programmes consolidés

BO n° 25 du 24 juin 2021

## Des modalités spécifiques d'apprentissage :

- ▶ En jouant
- ▶ En réfléchissant
- ▶ En résolvant des problèmes **concrets**
- ▶ En s'exerçant

(En **vert**, ce qui a été  
ajouté en 2021)

# Les programmes consolidés

BO n° 25 du 24 juin 2021

## MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Sollicité et stimulé de multiples façons selon son âge, l'enfant affine sa capacité à parler et à comprendre : **il nomme et désigne avec de plus en plus de justesse et de précision, dit ce qu'il fait, ce qu'il voit, ce qu'il imagine, ce qu'il ressent.**

En complément des situations d'évocation, il est également possible de pratiquer en classe des activités de description, à l'oral, d'un objet, d'une image, **d'une action**, pour exercer les élèves à l'observation attentive et à l'ajustement du vocabulaire qui sera progressivement enrichi.

► **Parler et comprendre en lien avec l'action**

# Les programmes consolidés

BO n° 25 du 24 juin 2021

## MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

### Enrichir le vocabulaire

L'école maternelle offre à tous les enfants de nombreuses occasions de découvrir des champs lexicaux variés. L'interaction, les temps rituels, le jeu, les situations vécues, **toutes les activités d'apprentissage** et les lectures **permettent d'augmenter le bagage lexical compris et utilisé par les élèves.**

### Acquérir et développer la syntaxe

La syntaxe s'acquiert conjointement avec la construction du lexique. L'appropriation progressive des structures syntaxiques se développe dans le cadre de **toutes les activités** de la classe, par la pratique de la langue orale et par la fréquentation de la langue écrite, mais aussi lors de courtes activités dédiées. **Le professeur accompagne la production de phrases simples et courtes**, qui vont se complexifier tout au long du cycle. **Il emploie des structures de phrase qu'il veille à faire réutiliser en situation par ses élèves.**

► **Importance du langage en situation**

# Les programmes consolidés

BO n° 25 du 24 juin 2021

## **AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE**

La pratique d'activités physiques et artistiques contribue au développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants. Ces activités mobilisent, stimulent, enrichissent l'imaginaire et sont l'occasion d'éprouver des émotions, des sensations nouvelles. Elles permettent aux enfants d'explorer leurs possibilités physiques, d'élargir et d'affiner leurs habiletés motrices, de maîtriser de nouveaux équilibres. Elles les aident à construire leur latéralité, l'image orientée de leur propre corps et à mieux se situer dans l'espace et dans le temps.

# Les programmes consolidés

BO n° 25 du 24 juin 2021

## AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

**Chaque activité** est l'occasion d'une **expression orale**, par anticipation, en situation, a posteriori ou de façon décontextualisée.

► **Langage : avant, pendant, après, hors contexte**

# Les programmes consolidés

BO n° 25 du 24 juin 2021

## AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

### 4 domaines :

- ▶ Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets
- ▶ Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés
- ▶ Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique
- ▶ Collaborer, coopérer, s'opposer

▶ **Comment l'activité physique peut-elle être un support de langage dans ces 4 domaines ?**



# L'école maternelle, école du langage

Note de service n° 2019-084 du 28-5-2019

La **stimulation et la structuration du langage oral** d'une part, l'entrée progressive dans la culture de l'écrit d'autre part, constituent des priorités d'enseignement. Ces objectifs sont **communs à tous les domaines d'apprentissage** de l'école maternelle. Ils s'appuient sur des **choix réfléchis, déclinés et précisés** à court terme (la séance et la période), mais incluant aussi des mises en perspective à plus long terme (l'année, le cycle) pour **structurer** les apprentissages des élèves.

L'**intensité** de l'exposition des enfants au langage parlé et la **qualité** de ce langage sont essentielles dans ce processus d'appropriation.

Tous les adultes présents, les enseignants comme les Atsem, engagent un dialogue adapté avec l'élève, se montrent désireux de mieux comprendre, **sollicitent** des précisions, des **reformulations**, posent des **questions ouvertes**. Ils conduisent ainsi les jeunes élèves à **dire ce qu'ils voient, ce qu'ils font, ce qu'ils imaginent, ce qu'ils ressentent, mais aussi à enrichir leur capacité de nommer, de désigner, de dire**.

► **enseignement structuré et systématique**

# L'école maternelle, école du langage

Note de service n° 2019-084 du 28-5-2019

L'élève découvre les nouveaux mots **en contexte**, puis il est conduit à réutiliser ces mots nouveaux **hors contexte** pour structurer leur emploi et les mémoriser, enfin il les réinvestit **en contexte**.

La mémoire est à la fois le moteur, le ressort et le produit des apprentissages. Travailler la mémoire lexicale avec l'enfant nécessite que le mot soit bien articulé, **répété souvent** par l'enseignant et l'enfant, afin d'en favoriser l'appropriation, puis de le **réactiver régulièrement**, dans différentes situations qui permettront son utilisation en contexte. C'est à ce prix que la mémorisation sera profonde, donc durable.

**L'appropriation des structures syntaxiques** fait l'objet, au même titre que le lexique ci-dessus, d'une attention quotidienne et structurée. Elle se développe **dans le cadre de toutes les activités de la classe**, par une **approche transversale** mais fait aussi l'objet de **séances spécifiquement dédiées**, avec des objectifs définis et précis.

► **alternance contexte / hors contexte**

# Ressource Eduscol : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

## Créer une dynamique d'apprentissage

Les gestes essentiels – Autour de 2 ans et demi - 3 ans

Solliciter

encourager

féliciter

s'engager soi-même dans l'action

*Cliquez sur l'image pour accéder au document*



**Agir, s'exprimer,  
comprendre à travers  
l'activité physique**

David GASTON \_ CP Maternelle 18

# Ressource Eduscol : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

## Créer une dynamique d'apprentissage

L'enseignant élabore des formes variées et évolutives de représentations du réel (maquettes, figurines, photos, images, traces graphiques, plans...), constituant des supports d'observation, d'évocation, d'anticipation. Parce qu'ils peuvent être transportés, ces supports permettent à l'enfant de faire des liens entre ce qui se passe dans la salle de classe et ce qui est proposé dans les autres espaces structurés d'expérimentation et d'action. L'enseignant provoque ainsi la mise à distance de l'action pour mieux y retourner, avec des intentions plus affirmées.



# Ressource Eduscol : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

## Créer une dynamique d'apprentissage

Mobiliser le **langage à partir, à propos, avant et après les situations vécues** afin de permettre la prise de distance sur l'action, la recherche de stratégies adaptées au but recherché et la projection de l'enfant dans de futures situations.

L'enseignant encourage l'enfant à exprimer ce qu'il ressent, par le geste, par la parole, par le dessin, à nommer les actions engagées, les activités vécues ou les objets utilisés. Il l'invite à formuler ce qu'il a envie d'apprendre ou de faire. Il est lui-même attentif au vocabulaire qu'il emploie (matériel, actions, activité...) afin de faciliter la prise de repères et la compréhension des consignes.

**Ces moments de verbalisation sont fondamentaux mais doivent se dérouler pour leur plus grande part dans la classe, en amont et en aval de la séance dont l'objectif premier reste l'action motrice.**

# Ressource Eduscol : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

## Créer une dynamique d'apprentissage

Apprendre à l'école, c'est **prendre conscience** progressivement, **par le langage**, de ce qui se joue dans l'action et au-delà d'elle.

« Penser le faire », c'est **prendre de la distance par le langage** et ce sont ces processus de pensée que l'enseignant cherche en quelque sorte à « activer »

# Ressource Eduscol : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

## Créer une dynamique d'apprentissage

**Mobiliser le langage** : Le langage permet la verbalisation des actions, une mise à distance, favorisant une prise de conscience de ces actions. La mise en forme de la pensée qu'il nécessite aide les élèves à « penser progressivement leurs activités pour gagner en désirs et en pouvoirs d'agir ».

**Mettre des mots sur l'action** : L'enseignant, en verbalisant ce qui est en train de se produire, en traduisant en parole ce qui est en train de se passer, pourra mettre à profit les séances vécues pour travailler le langage en situation. **En accompagnant un enfant le long d'un parcours, par exemple, l'enseignant pourra utiliser ces moments duels pour reformuler sa consigne, pour nommer le matériel au moment où il est utilisé, pour décrire les actions successives réalisées par l'enfant avec précision.**

# Ressource Eduscol : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

## Créer une dynamique d'apprentissage

Les **rituels d'entrée dans l'activité**, en danse, peuvent aussi être l'occasion de se remémorer le **vocabulaire lié au corps** et d'en approfondir la connaissance. En joignant le geste à la parole, l'enseignant permet aux enfants de l'imiter et de s'imprégner in situ du vocabulaire. L'enseignant peut également solliciter les enfants pour un rappel de règle au début de la séance, pour le commentaire d'une action.

Peu à peu, ces situations vont favoriser l'utilisation d'un **vocabulaire** précis pour nommer le matériel et les actions, l'utilisation des **marqueurs temporels** (avant, après, ensuite...) pour structurer la chronologie des actions (avant de, pendant que...) et **spatiaux** (à côté, devant, derrière...). L'enseignant peut aussi organiser les activités par binôme, en proposant aux élèves d'être, à tour de rôle, celui qui guide par la parole sur un parcours ou qui demande des actions précises pour réaliser un enchaînement.



# Ressource Eduscol : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

## Créer une dynamique d'apprentissage

### Se remémorer et réinvestir

Favoriser un langage décontextualisé peut prendre plusieurs formes. De retour en classe, lors de séances proches de celles d'EPS, des photos ou des vidéos des élèves en action sont l'occasion de commentaires et d'échanges. Chez les plus jeunes, l'enfant est invité à décrire ce qu'il voit pour, par exemple, légender la photo qui sera ensuite collée dans le cahier de vie ou de progrès, dans le carnet de danse.

