



ACADÉMIE  
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

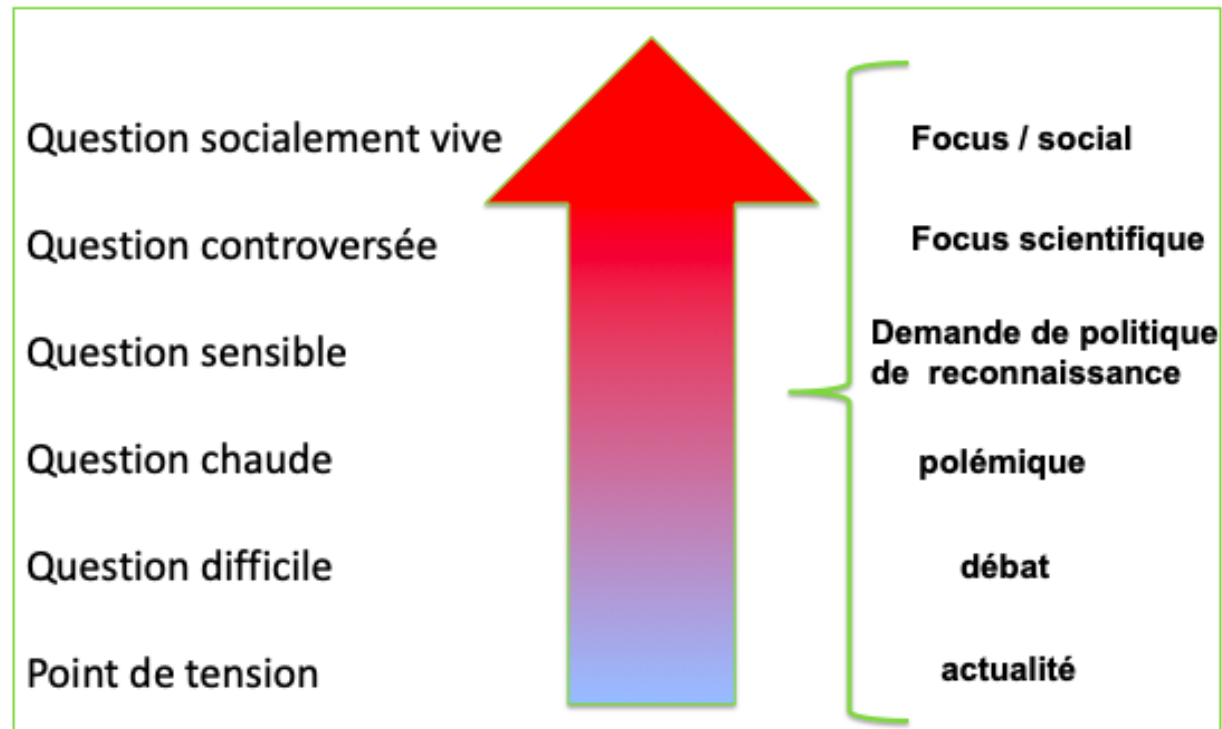
# Les « questions vives » dans l'enseignement de l'histoire- géographie

« risque d'enseigner, risque d'apprendre »

## Les “questions vives” : essai de définition

« C’est une question controversée qui met en concurrence des valeurs et des intérêts divergents. Elle est politiquement sensible. Elle éveille et attise les émotions. Elle concerne un sujet complexe. C’est une question d’actualité »

*Rapport Teaching, 2013*



Source : [pedagogie.ac-aix-marseille.fr](http://pedagogie.ac-aix-marseille.fr)

# Pourquoi ces questions sont-elles « vives » ?

- **Question socialement vive**

Elle soulève des débats, elle est considérée comme un enjeu pour la société, elle fait l'objet d'un traitement médiatique, d'une récupération politique.

- **Question vive dans les savoirs de référence**

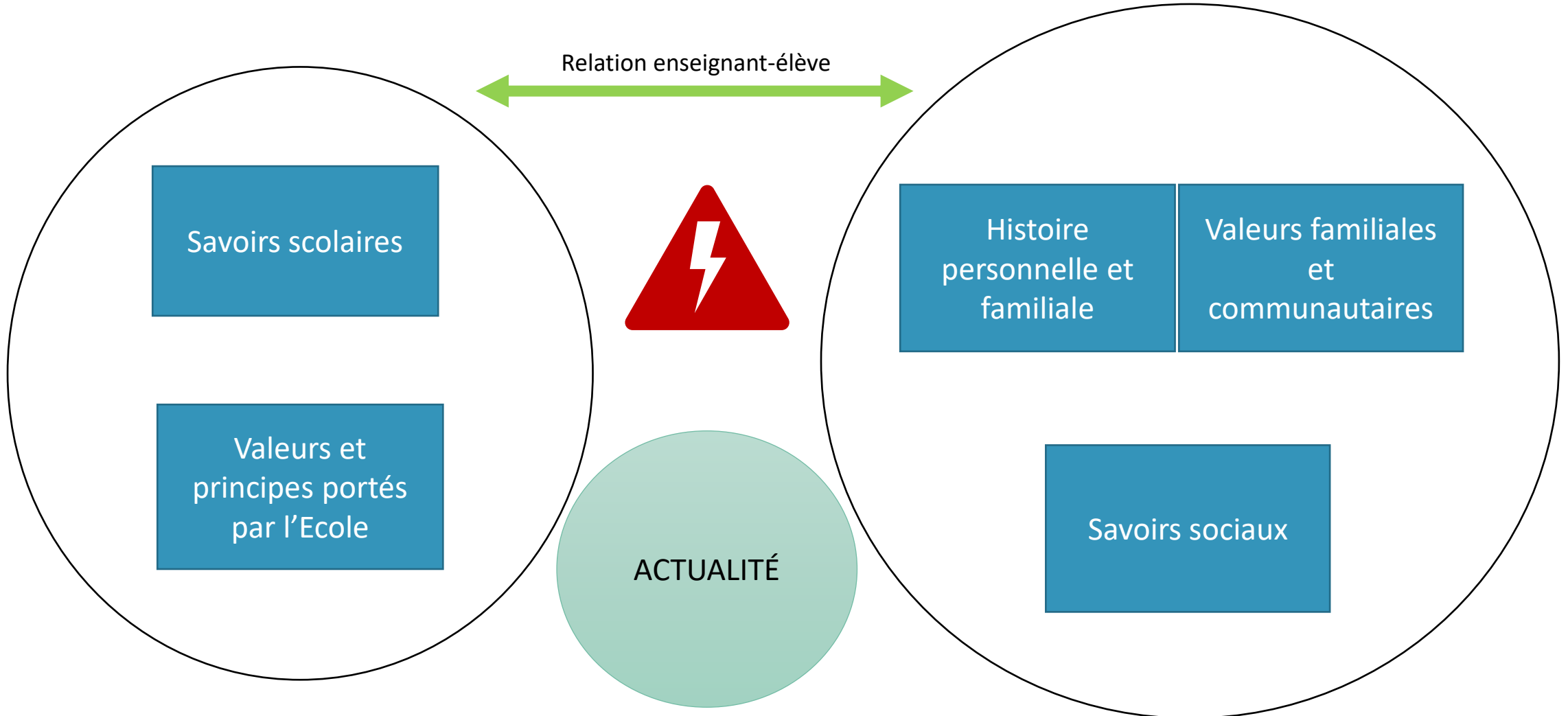
C'est une question controversée et en débat entre spécialistes ou professionnels. Elle peut faire polémique.

- **Question vive dans les savoirs scolaires**

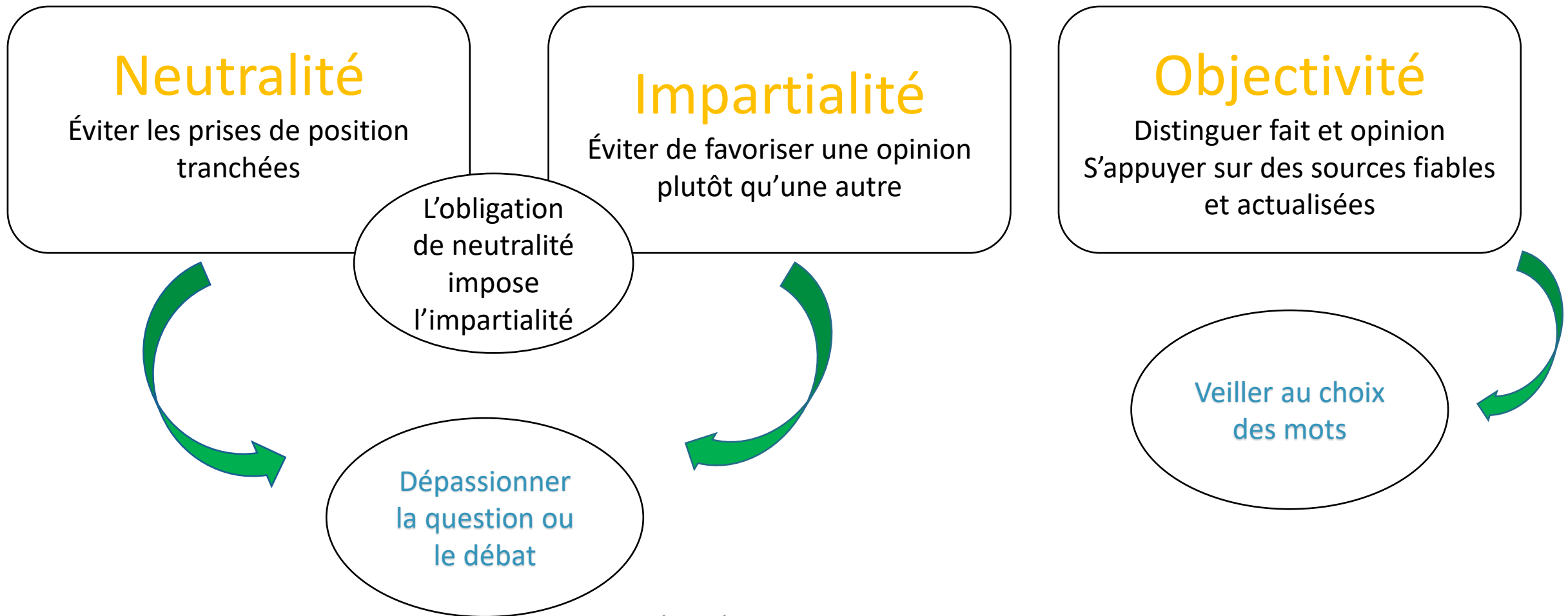
Des controverses scientifiques ou des questions politiques ou sociales d'actualité, abordées dans l'enseignement

D'après Legardez Alain & Simonneaux Laurence (dir.) (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité : Enseigner les questions vives*

# Questions vives dans les savoirs scolaires : Conflits de valeurs ? Conflit de paradigmes ? Conflit de légitimité des savoirs ?



# Comment l'enseignant peut-il se positionner ?



# Postures éducatives face aux questions vives

## Enseignant consensuel

*Refus de se positionner ou  
d'aborder une question vive  
Posture défensive*

Risque  
d'autocensure

## Enseignant rationnel

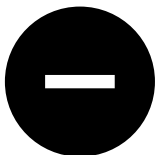
*Expertise disciplinaire  
Tact pédagogique  
Laïcité*

## Enseignant militant

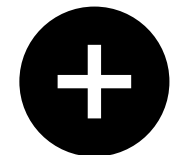
*Fortes convictions personnelles  
Posture offensive*

Risque : non-  
respect de  
l'obligation de  
neutralité

Evitement



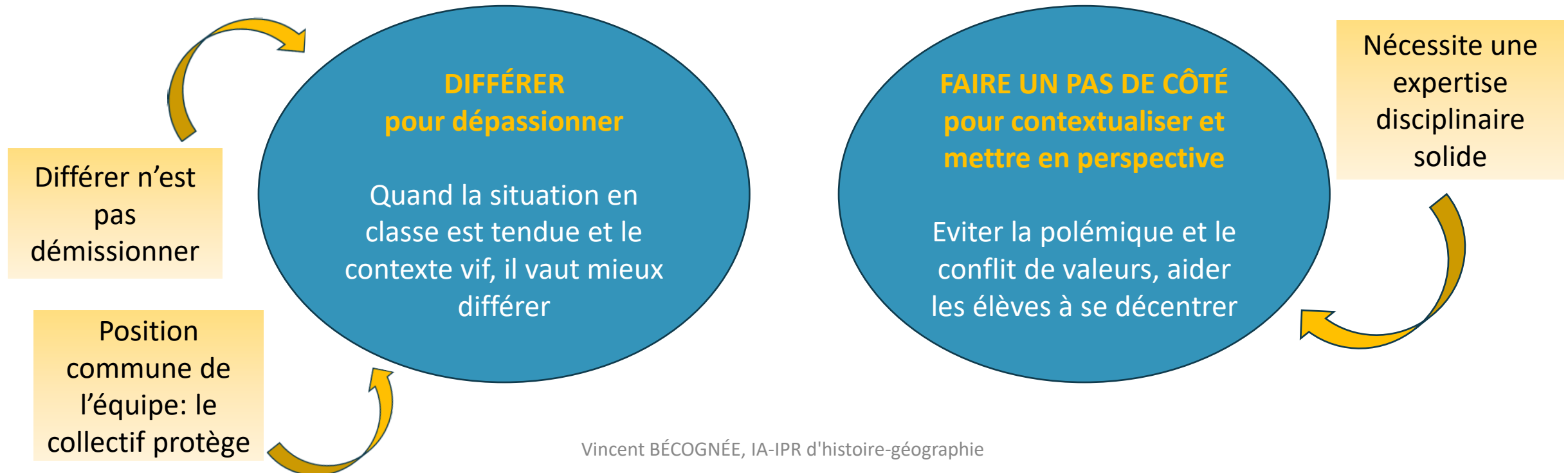
Engagement



# Aborder avec **tact** une question vive dans l'actualité

Le tact est une disposition pédagogique qui permet de saisir de manière immédiate les caractéristiques d'une situation en classe (contexte, attitude du groupe, d'élèves en particulier, etc.) et de décider d'une suite adaptée. Au-delà du savoir-faire, il est un « savoir-comment-faire ». Il est une manifestation de l'expertise pédagogique du professeur, nécessaire quand une question vive devient un sujet d'actualité.

*Pour aller plus loin : Erick PRAIRAT, Éduquer avec tact, coll. Pédagogies Questions vives, ESF éditions, 2017*



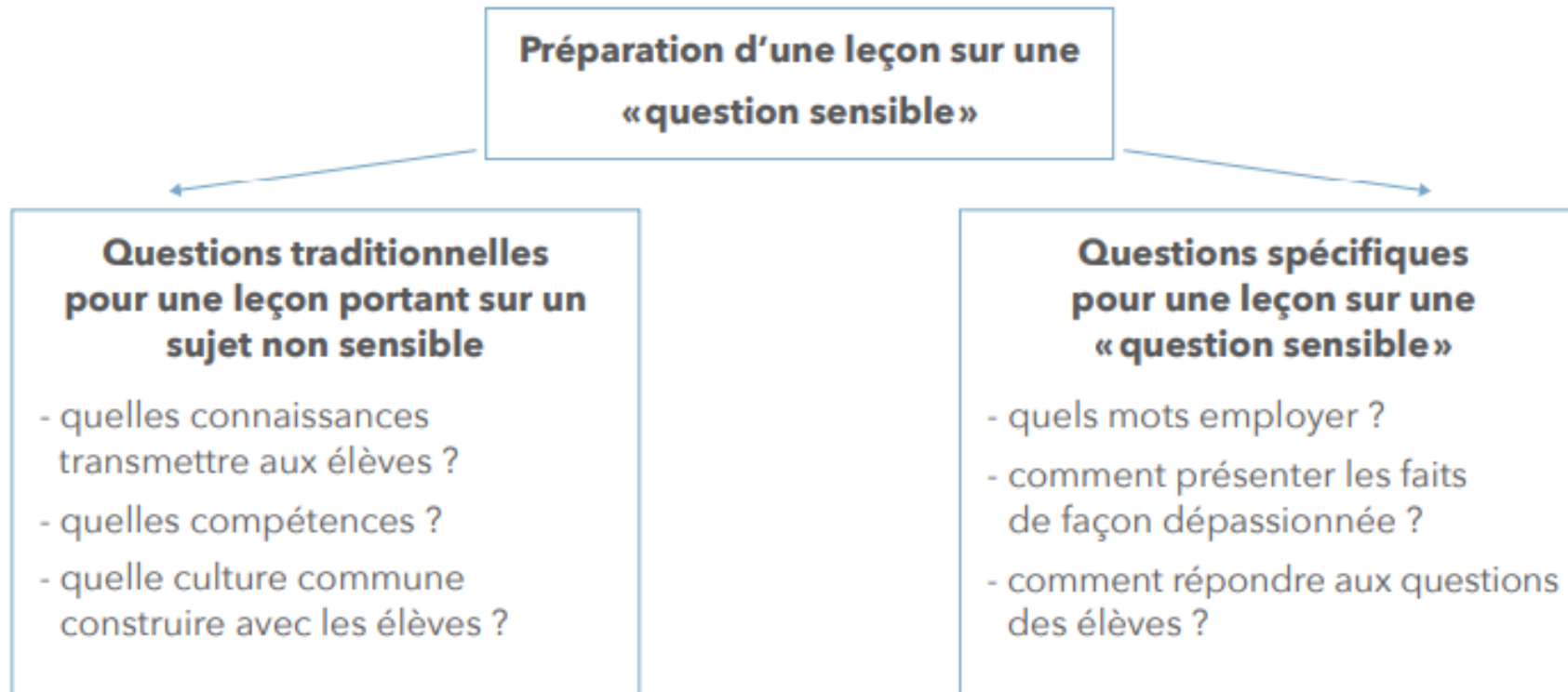
# La question vive est un objet d'enseignement

## Points de vigilance

- Enseigner ces questions au programme sans relativisme excessif, sans autocensure, avec prudence et tact, notamment quand elles font écho à une actualité récente.
- La question est d'abord un objet d'enseignement. Il convient de distinguer l'enseignement de l'histoire-géographie-EMC et les « éducation à » (développement durable, défense et sécurité, citoyenneté, etc.). Les « éducation à » s'appuient sur l'enseignement mais ne s'y substituent pas.



# Préparer une séance sur une question vive



Revue *Pastel*, n°9, novembre 2018