

EPS ET PARCOURS SANTE

« La permanence d'un mot n'est pas celle de ses significations » (Antoine Prost, Douze leçons sur l'Histoire, 1996). La santé en EPS a endossé maintes significations selon les périodes. Avec la récente et actuelle crise sanitaire que le virus de la COVID-19 a façonnée, associer EPS et santé physique, mentale et sociale redevient prioritaire, avec une relation alimentée par un contexte socioculturel spécifique. Elle alimente les discours non seulement institutionnels, mais également professionnels. L'EPS est en grande partie perçue par ce prisme, celui d'une santé dégradée des élèves. Cette discipline d'enseignement a un rôle à jouer par rapport à cela, pour le ici et maintenant, mais également pour le plus tard et ailleurs. Pour le ici et maintenant parce qu'il faut que les élèves pratiquent de l'activité physique pour se constituer un capital santé. Pour le ailleurs et plus tard, afin d'accéder à un habitus de pratique. Les contours de l'identité de l'EPS sont ainsi délimités par le bien-être physique, mental et social que chaque pratiquant doit apprendre à entretenir. Mais comment envisager cela sur le terrain, sans que l'EPS ne soit diluée dans une vision trop générique de la santé ? **Nous souhaitons colorer de manière originale la relation EPS et santé. Nous allons considérer les fondements de la santé comme l'acquisition d'aptitudes suffisantes pour une utilité pratique.**

UNE DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT

*Exemple :
le circuit-training par le CA n°1*

Accéder à l'état de santé en vivant des séquences d'enseignement fondées sur l'activité **circuit-training, par le prisme du champ d'apprentissage n°1** : lorsque l'élève cherche à réaliser une performance optimale, mesurable à une échéance donnée, il accède à l'état de santé.

[CLIC ICI ! MdeP : CTCA1](#)

DES ROUTINES

*Développer le bien-être physique,
mental et social*

Entretenir et développer la santé de nos élèves à partir de **rutines** proposées dans le cadre des cours d'EPS à différents moments de la leçon et qui englobent les 3 dimensions : bien-être physique, mental et social.

[Lien vers Padlet](#)

DES PROJETS

*Impliquer les élèves via
une santé vécue en actes*

Développer et préserver la santé des élèves à partir de **projets EPS ou interdisciplinaires** proposés dans le cadre du parcours santé et qui donnent du sens aux contenus abordés.

[Lien vers Padlet](#)