



<p style="text-align: center;">TraAM Documentation 2018-2019</p> <p style="text-align: center;">Parcours en semi-autonomie en 6e</p>		
<p style="text-align: right;"><i>PROJET pédagogique détaillé</i> <i>Documents d'accompagnement</i></p>		<p style="text-align: right;"><i>p.1 à 4.</i> <i>p.4.</i></p>

Mots-Clés :

EMI ; éducation au numérique ; éducation aux médias et à l'information ; TraAM ; travail autonome (éducation)

Date de création : 06/2019

Auteur(s), fonction(s) et coordonnées : Caroline VERNAY, professeure documentaliste, collège A. de Saint-Exupéry 45800 Saint-Jean de Braye, caroline.vernay@ac-orleans-tours.fr



DESCRIPTION synthétique :

Dans le cadre des TraAM documentation, ce parcours a été mis en oeuvre auprès d'élèves tout au long de l'année 2018-2019 pendant le cours d'IRD-EMI 6e. Il se constitue d'un livret personnel papier appuyé sur des capsules, exercices d'entraînement, modules de cours disponibles sur le portail e-sidoc du collège. Il est mené en semi-autonomie et de façon individuelle par les élèves avec des moments collectifs et des moments d'évaluation auprès de la professeure-documentaliste.

*Mon livret de
chercheur.euse
d'information*

*CDI collège Saint-Exupéry
Année scolaire 2018-2019*



NOM :

Prénom :

Classe :



CADRE PÉDAGOGIQUE :

Établissement : Collège Antoine de Saint-Exupéry 45800 Saint-Jean de Braye

Niveau(x) : 6e

Discipline(s) impliquée(s) : documentation

Intervenant(s) : professeure documentaliste

Modalités d'apprentissage et/ou dispositifs éducatifs : **éducation aux médias / initiation**

Nombre d'élèves concernés : 150

Durée (horaires, séances) : 1h/quinzaine (module de 12 à 15 séances)

Espaces d'apprentissage : CDI + portail e-sidoc

Outils et ressources numériques mobilisés : Portail e-sidoc, Prezi, Learning Apps

Production(s) attendue(s) : l'élève complète son livret.

ÉVALUATION :

Modalités : évaluation des apprentissages de l'élève par compétence en cours et en fin de parcours. Les savoirs-faire sont évalués à travers la réussite des exercices pratiques ; les savoirs et savoirs-être à travers les évaluations sommatives (orales ou écrites).

Compétences documentaires, EMI, disciplinaires, transversales, numériques :

Socle commun : cycle 3, domaine 2 (méthodes et outils pour apprendre)

- Maîtriser le fonctionnement du CDI (6e).
- Rechercher des informations dans différents médias (presse écrite, audiovisuelle, web) et ressources documentaires.
- Interroger la fiabilité des sources des informations recueillies.

DESCRIPTIF PÉDAGOGIQUE :

- Contexte :

Tous les élèves de 6e ont cours 1h par quinze en 1/2 classe au CDI toute l'année. Après une séance de présentation collective du CDI et de ses règles de fonctionnement, les élèves démarrent leur parcours : ils complètent un livret individuel en passant d'un module à l'autre en fonction de leur progression, quand les exercices sont validés par la professeure documentaliste. Des temps de regroupement de quelques élèves permettent de faire le point sur une notion non comprise ou un exercice qui pose problème. L'évaluation se fait tout au long du parcours par validation des exercices ou des notions (dans ce cas il y a dialogue entre l'élève et la professeure documentaliste pour vérifier la compréhension des notions). Des temps de tutorat sont également possibles si besoin entre les élèves plus avancés et les autres.

Le parcours s'effectue en 10 à 15 séances suivant la rapidité de la progression des élèves.

Le CDI dispose de 7 postes informatiques pour les élèves, qui permettent la consultation du portail esidoc sur lequel sont regroupés les éléments du parcours mis en ligne, et d'Internet pour les autres exercices.

- Déroulement :

Chaque élève complète son livret en autonomie avec des activités à faire vérifier par la professeure-documentaliste, des activités sur ordinateur, des notions à retenir (évaluation individuelle sommative par formulation de l'élève au professeur). Les modules sont donnés au fur et à mesure de la progression de l'élève, les livrets sont donc complétés progressivement. Des pictogrammes présents dans le livret permettent à l'élève de repérer les activités à faire en ligne, les éléments à faire valider, les notions à retenir.

Module 1 :

- Connaître le centre de ressources, nommer et classer les documents (notion de cote)
- Identifier les spécificités des documents
- Différencier fiction et documentaire

Module 2 :

- Identifier l'auteur d'un livre
- Identifier les spécificités des documents

Module 3 :

- Identifier le mot clé dans un thème de recherche
- Utiliser les outils de recherche : sommaire, barre de recherche
- Consulter BCDI en mode simple (notion de base de données)
- Repérer l'information

Module 4 :

- Nommer les étapes d'une recherche d'informations

Module 5e :

- Différencier navigateur et moteur de recherche
- Vocabulaire de l'Internet (différencier Internet - web)
- Repérer l'information

Module 6 :

- Choisir entre plusieurs documents en fonction de leur pertinence
- Identifier l'auteur d'une page web
- Questionner la source de l'information

- Evaluation :

Ce dispositif pédagogique permet une implication de tous les élèves dans les apprentissages, même si les acquis en fin de parcours ne sont pas de même niveau pour tous : la presque totalité des élèves présents (il y a quelques élèves absentéistes ou à profil particulier - élèves allophones par exemple, qui sont inscrits mais n'ont pas suivi le parcours) a atteint un niveau satisfaisant de maîtrise de la compétence "Maîtriser le fonctionnement du CDI".

70% des élèves atteignent un niveau satisfaisant de maîtrise de la compétence "Rechercher des informations dans différents médias (presse écrite, audiovisuelle, web) et ressources documentaires". La dernière compétence n'a en revanche pas pu être évaluée pour une grande partie des élèves, quelques séances ayant manqué en fin d'année pour terminer le parcours et consolider la compétence. Néanmoins, la majorité des élèves évalués (70% environ) atteint un niveau satisfaisant de maîtrise de la compétence "Interroger la fiabilité des sources des informations recueillies".

Au-delà des apprentissages, la diversité des activités et des supports (tutoriels, énigmes en ligne, capsules vidéo, quiz en ligne), les allers-retours entre le CDI réel et le CDI virtuel, l'accompagnement individuel permettent une

implication et une motivation des élèves. Les séances se déroulent dans une ambiance de travail, la professeure documentaliste prenant une place d'enseignement particulière auprès des élèves.

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT :

Livret élève (format .pdf)

Adresse du portail e-sidoc : <http://0450839t.esidoc.fr/rubrique/view/id/42> (tous les éléments du parcours se trouvent dans les différents chapitres de la rubrique "Apprendre à").