

CASNAV d'Orléans-Tours

Jacques Chavanes, formateur.

Texte mis en ligne le 23 janvier 2014.

Proposition de progression dans l'enseignement du français aux niveaux A 1 et A 2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)

Les propositions ci-dessous sont des suggestions données à titre indicatif pour préciser l'identification des compétences qu'il est possible de travailler aux niveaux A 1 et A 2 du CECRL. Mais les descripteurs des compétences attendues aux niveaux A 1 et A 2 du CECRL ne permettent pas de définir de façon aussi précise les compétences lexicales et syntaxiques attendues.

Niveau A 1

➤ Le lexique de base de la vie scolaire

- Les formules élémentaires de salutation et de politesse.
- La présentation de soi (âge, sexe, pays d'origine).
- Le lexique du matériel scolaire.
- Le lexique des consignes scolaires élémentaires (écoute, observe, lis, entoure, coche, barre, complète, souligne, copie, écris, dessine...), ainsi que des couleurs élémentaires (rouge, bleu, jaune, vert) qui est susceptible de faciliter la transmission des consignes ;
- Le lexique des nombres jusqu'à 10, puis jusqu'à 20 au moins.
- Les verbes élémentaires : être, avoir, faire, aller, vouloir, devoir...
- Le lexique des lieux de l'école et des principales activités au sein de l'école.
- Le lexique de l'orientation dans l'espace : en haut, en bas, à droite, à gauche, devant, derrière, sur, sous...
- Le lexique des repères dans le temps : le matin, l'après-midi, le soir, le jour, la nuit, les notions avant-après, les jours de la semaine, les mois de l'année.
- Le lexique des couleurs complémentaires et des formes.
- Les principaux types d'écrits : les livres, les manuels scolaires, les dictionnaires, etc. ; une carte postale ; une lettre ; une histoire ; une poésie ; une chanson, etc.
- Les notions de titre, d'images ou de photos.

- La découverte des notions de pages, de chapitres, de sommaire ou de table des matières, d'encadré, de légende, de tableau, de schéma...
- Le lexique de base de la vie quotidienne
 - Le lexique des besoins élémentaires : la faim, la soif, le sommeil...
 - Le lexique des actions élémentaires : manger, boire, dormir, marcher, courir, se laver, s'habiller...
 - Le lexique de la famille : le père, la mère, les frères et sœurs, les grands-parents, les oncles, les tantes, les cousins.
 - La météo.
 - L'argent et les prix.
 - L'heure.
 - Les centres d'intérêt : j'aime/je n'aime pas : le sport, le cinéma, le théâtre, la lecture...
 - Les savoir-faire élémentaires : je sais, je ne sais pas : nager, danser, faire du vélo, du tennis...
 - Les goûts.
 - Le corps humain.
 - Les sentiments et les émotions élémentaires : la joie, la tristesse, la colère, la peur.
 - L'environnement proche : la ville, le quartier, la rue, les places, les immeubles, les maisons, les magasins, etc. ;
 - Les moyens de transport.
- Le français des disciplines de base (selon l'âge de l'élève)
 - En mathématiques (numération et géométrie).
 - En géographie.
 - En histoire.
 - En sciences.
- Les acquisitions syntaxiques
 - L'enseignement de la syntaxe est à adapter selon le profil scolaire initial du nouvel arrivant.
 - ▲ Il s'effectue d'abord de façon implicite à l'oral si l'élève est non ou peu scolarisé antérieurement (élève non ou peu lecteur et non ou peu scripteur dans sa langue d'origine sans connaissances grammaticales préalables).

- ▲ Il peut commencer plus tôt de façon explicite et aller plus vite si l'élève est lecteur dans sa langue d'origine et a déjà acquis des notions grammaticales dans cette langue.
 - Il peut être favorisé dans ce cas au moyen de l'approche comparative des langues, sous réserve de disposer dans certains cas de ressources disponibles à cette fin (voir la page « Comparer nos langues » sur ce site).
 - Il est préférable d'engager cet enseignement à partir des productions écrites du nouvel arrivant, et de préférence à partir de messages destinés à quelqu'un, que l'enseignant va lui apprendre peu à peu à corriger, car cela donnera davantage de sens à l'acquisition des règles.

- Les acquisitions syntaxiques implicites au travers des activités orales peuvent porter sur :
 - ▲ les pronoms personnels sujets ;
 - ▲ la conjugaison au présent de l'indicatif des verbes être, avoir, faire, aller ;
 - ▲ la structure sujet-verbe-complément ;
 - ▲ les phrases affirmative, négative et interrogative ;
 - ▲ les prépositions à, en, dans, avec, pour, de, sur...
 - ▲ la notion de genre au travers de l'emploi des articles indéfinis au singulier en priorité ;
 - ▲ la notion de nombre au travers de l'emploi des déterminants ;
 - ▲ l'utilisation du présent (temps privilégié) ;
 - ▲ les connecteurs « et » ainsi que « mais » ;
 - ▲ les adverbes peu, très, beaucoup
 - ▲ l'adjectif possessif à la première, à la deuxième et à la troisième personne du singulier ;
 - ▲ la distinction du présent et du passé composé ;
 - ▲ la distinction du présent et du futur proche (verbe aller + infinitif) ;

- **Les acquisitions explicites peuvent porter sur :**
 - ▲ les pronoms personnels sujets ;
 - ▲ la conjugaison au présent de l'indicatif des verbes être, avoir, aller, faire, venir, dire...
 - ▲ la structure sujet-verbe-complément ;

- ♣ la phrase et la ponctuation de base ;
- ♣ les phrases affirmative, négative et interrogative ;
- ♣ les prépositions courantes ;
- ♣ les différences entre le masculin et le féminin au travers de l'emploi des articles indéfinis et définis appropriés ;
- ♣ les différences entre le singulier et le pluriel au travers de l'emploi des articles définis et indéfinis appropriés ;
- ♣ l'article partitif ;
- ♣ l'adjectif possessif aux trois premières personnes du singulier ;
- ♣ la reconnaissance des noms communs et des noms propres ;
- ♣ la reconnaissance de l'adjectif qualificatif ;
- ♣ l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom (privilégier dans un premier temps les adjectifs dans lesquelles le féminin s'entend : petit, grand, gros, brun, blond, froid, chaud...)
- ♣ les familles de mots ;
- ♣ la reconnaissance des classes de mots ;
- ♣ la reconnaissance des verbes
- ♣ la conjugaison au présent des verbes du premier groupe ;
- ♣ la conjugaison au futur proche (aller + infinitif) ;
- ♣ Sous réserve (s'il n'est pas possible de traiter ces notions au niveau A 1, elles le seront en priorité au niveau A 2):
 - la distinction entre le sujet et le groupe verbal (cela est possible à partir de l'exploitation d'informations sur des événements simples répondant à la question : qui a fait quoi ?) ;
 - la reconnaissance de verbes d'action (cela est possible au travers de jeux mimés, puis d'exercices avec des mots intrus parmi quelques verbes d'action élémentaires à l'infinitif) ;
 - l'accord du verbe avec le sujet ;
 - la reconnaissance des verbes d'état ;
 - la distinction du passé composé et de l'imparfait ;
 - la conjugaison des verbes être, avoir, faire et des verbes du premier groupe au passé composé et à l'imparfait ;
 - les règles d'accord du participe passé.

Niveau A 2

➤ Les acquisitions lexicales

- Les caractéristiques physiques de quelqu'un.
- Le caractère de quelqu'un.
- Les émotions et les sentiments (avec davantage de nuances et de variétés).
- Les connecteurs temporels (d'abord, puis, ensuite...) et les connecteurs logiques : car, parce que, donc, en conséquence...
- Les loisirs.
- Le lexique de l'actualité et des médias.
- Le monde du travail.
- L'orientation scolaire et l'organisation des études en France.
- Le français des disciplines selon l'âge de l'élève
 - ▲ En littérature.
 - ▲ En mathématiques (numération et géométrie).
 - ▲ En géographie.
 - ▲ En histoire.
 - ▲ En sciences.

➤ Les acquisitions grammaticales

- La conjugaison des verbes du premier groupe au passé simple.
- L'identification du complément d'objet direct, puis indirect.
- L'identification des pronoms personnels complément d'objet direct et indirect.
- L'identification des substituts nominaux.
- La distinction des trois groupes de verbes.
- La conjugaison au présent, au passé composé et à l'imparfait des verbes du deuxième groupe.
- La conjugaison au présent, au passé composé et à l'imparfait de quelques verbes courants du troisième groupe : voir ; savoir ; pouvoir, devoir, répondre ; entendre ; prendre ; vivre...
- Le comparatif et le superlatif.
- Les démonstratifs.
- L'adjectif possessif aux trois personnes du pluriel.
- Les homonymes grammaticaux : a/à ; c'est/ces/ses ; son/sont; où/ou...

- L'identification des compléments circonstanciels.
- Le gérondif.
- Les propositions relatives.
- Les propositions subordonnées.