

PARCOURS PERSONNALISÉ DE REUSSITE ÉDUCATIVE D'UN ELEVE ALLOPHONE

Élève

Nom : Prénom :
 Nationalité : Date d'arrivée en France :
 Date de naissance
 Langue(s) parlée(s) :
 Scolarité antérieure : Oui Non Langue de scolarisation :
 Lieu : Niveau de classe présumé :

École : **Classe :**

Inscrit(e) depuis le
 Date des évaluations initiales :
 Nom de l'enseignant(e)
 Nom du professeur de l'unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (UPE2A) le cas échéant :
 Nom du directeur ou de la directrice de l'école :

Résultats observés aux évaluations initiales

Synthèse

L'enfant est-il...	Oui		Non
	lecteur débutant	lecteur confirmé	
lecteur dans sa langue sur des caractères non latins ?			
lecteur dans sa langue sur des caractères latins ?			

L'enfant...	Oui	Non
sait-il écrire en lettres cursives ?		
comprend-il un peu le français ?		
parle-t-il un peu le français ?		
a-t-il les connaissances en mathématiques attendues d'un enfant de son âge ?		
manifeste-t-il des compétences scolaires d'attention et d'application ?		

Objectifs du projet

Apprentissage de la langue française :

.....
.....
.....

Apprentissage de la lecture et de l'écriture :

.....
.....
.....

Mathématiques

.....
.....
.....

Compétences scolaires

.....
.....
.....

Dispositifs à mettre en œuvre

Enseignants concernés

.....
.....

Au sein de l'unité pédagogique pour élèves allophones arrivants le cas échéant

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin					
Après-midi					

Activités spécifiques prévues :

.....
.....
.....

Ressources utilisées :

.....
.....
.....

Au sein de la classe

Activités spécifiques prévues :

.....
.....
.....

Ressources utilisées :

.....
.....
.....

En activité pédagogique complémentaire (APC)

Activités prévues :
.....
.....

Ressources utilisées :
.....
.....

Dans le cadre d'activités décloisonnées le cas échéant

Activités prévues :
.....
.....

Ressources utilisées :
.....
.....

Intervention éventuelle du réseau d'aide aux élèves en difficultés (maître E, maître G, psychologue scolaire) :

Nom de l'intervenant :
Jours et heures de prise en charge :
Durée envisagée :

Date d'élaboration du projet personnalisé :

Durée du projet personnalisé :

Date du premier bilan intermédiaire prévu :

À le

Signatures des enseignants concernés :

À noter

Le parcours personnalisé de réussite éducative (PPRE) est adapté aux besoins de l'enfant, en fonction des résultats aux évaluations initiales, et du niveau qu'il doit acquérir compte tenu de son âge. Il définit les grandes compétences à travailler en fonction du « profil de base » du nouvel arrivant (enfant totalement non lecteur, enfant lecteur dans sa langue sur des caractères

non latins, enfants lecteur dans sa langue sur des caractères latins). Retirer ou laisser les objectifs listés ci-dessous en fonction du profil et des besoins de l'enfant.

Objectifs susceptibles d'être poursuivis :

- l'acquisition du lexique courant de la langue française ;
- l'acquisition de la syntaxe de base de la langue française ;
- le développement de la conscience phonologique le cas échéant ;
- l'apprentissage de l'écriture en lettres cursives ;
- l'apprentissage intégral de la lecture le cas échéant (pour les enfants non lecteurs dans leur langue d'origine) ;
- l'apprentissage de la lecture en français sur des caractères latins (pour les enfants lecteurs dans leur langue sur des caractères non latins) ;
- l'apprentissage des correspondances entre les graphèmes et les phonèmes dans la langue française (pour les enfants lecteurs dans leur langue sur des caractères latins) ;
- la découverte et l'assimilation des bases de l'orthographe grammaticale ;
- l'étude de la langue ou le lexique en français des classes et des fonctions des mots ;
- la connaissance de la suite orale des nombres en français ;
- l'écriture et la lecture des nombres en français ;
- les techniques opératoires de l'addition, de la soustraction, de la multiplication et de la division ou le lexique en français de ces techniques ;
- la géométrie ou le lexique en français des connaissances attendues à l'âge de l'élève ;
- les mesures ou le lexique en français des connaissances attendues à l'âge de l'élève ;
- le raisonnement ;
- les compétences scolaires (écoute, attention, application, autonomie, respect des règles de vie dans la classe et dans l'école).

Bilan intermédiaire

Évolutions constatées :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Modifications apportées au projet

.....
.....
.....
.....
.....

Bilan de fin d'année

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

À le.....

Signatures des enseignants concernés