

# PARCOURS PERSONNALISÉ DE REUSSITE ÉDUCATIVE D'UN ELEVE ALLOPHONE SCOLARISÉ EN CLASSE ORDINAIRE<sup>1</sup>

## Élève

Nom : ... Prénom : ...  
 Nationalité : ... Date d'arrivée en France : ...  
 Date de naissance : ...  
 Langue(s) parlée(s) : ...  
 Scolarité antérieure : Oui Non Langue de scolarisation : ...  
 Lieu : ... Niveau de classe présumé : ...

**École :** ..... **Classe :** .....

Inscrit(e) depuis le .....  
 Date des évaluations initiales : .....  
 Nom de l'enseignant(e) .....  
 Nom du directeur ou de la directrice de l'école : .....

## Résultats observés aux évaluations initiales

### Synthèse

L'enfant est-il...	Oui		Non
	lecteur débutant	lecteur confirmé	
lecteur dans sa langue sur des caractères non latins ?			
lecteur dans sa langue sur des caractères latins ?			

L'enfant...	Oui	Non
sait-il écrire en lettres cursives ?		
comprend-il un peu le français ?		
parle-t-il un peu le français ?		
a-t-il les connaissances en mathématiques attendues d'un enfant de son âge ?		
manifeste-t-il des compétences scolaires d'attention et d'application ?		

<sup>1</sup> Scolarisé à plein temps dès son arrivée en classe ordinaire en école élémentaire.

## Objectifs du projet

**Apprentissage de la langue française :**

.....  
.....  
.....

**Apprentissage de la lecture et de l'écriture :**

.....  
.....  
.....

**Mathématiques**

.....  
.....  
.....

**Compétences scolaires**

.....  
.....  
.....

## Dispositifs à mettre en œuvre

**Enseignants concernés**

.....  
.....

**En activité pédagogique complémentaire**

Activités prévues : .....

.....  
.....  
.....

Moyens utilisés : .....

.....  
.....  
.....

**Au sein de la classe**

Activités spécifiques prévues : .....

.....  
.....  
.....

Moyens utilisés : .....

.....  
.....  
.....

**Dans le cadre d'activités décloisonnées le cas échéant**

Activités prévues : .....

.....  
.....  
.....

Moyens utilisés : .....

.....  
.....  
.....

**Intervention éventuelle du réseau d'aide aux élèves en difficultés** (maître E, maître G, psychologue scolaire) :

Nom de l'intervenant : .....

Jours et heures de prise en charge : .....

Durée envisagée : .....

**Date d'élaboration du projet personnalisé** : .....

**Durée du projet personnalisé** : .....

**Date du premier bilan intermédiaire prévu** : .....

À ..... le .....

Signatures des enseignants concernés :

### À noter

Le parcours personnalisé de réussite éducative (PPRE) est adapté aux besoins de l'enfant, en fonction des résultats aux évaluations initiales, et du niveau qu'il doit acquérir compte tenu de son âge. Il définit les grandes compétences à travailler en fonction du « profil de base » du nouvel arrivant (enfant totalement non lecteur, enfant lecteur dans sa langue sur des caractères non latins, enfants lecteur dans sa langue sur des caractères latins) :

- l'acquisition du lexique courant de la langue française ;
- l'acquisition de la syntaxe de base de la langue française ;
- le développement de la conscience phonologique le cas échéant ;
- l'apprentissage de l'écriture en lettres cursives ;
- l'apprentissage intégral de la lecture le cas échéant (pour les enfants non lecteurs dans leur langue d'origine) ;
- l'apprentissage de la lecture en français sur des caractères latins (pour les enfants lecteurs dans leur langue sur des caractères non latins) ;
- l'apprentissage des correspondances entre les graphèmes et les phonèmes dans la langue française (pour les enfants lecteurs dans leur langue sur des caractères latins) ;
- la découverte et l'assimilation des bases de l'orthographe grammaticale ;
- l'étude de la langue ou le lexique en français des classes et des fonctions des mots ;
- la connaissance de la suite orale des nombres en français ;

- l'écriture et la lecture des nombres en français ;
- les techniques opératoires ou le lexique en français de ces techniques ;
- la géométrie ou le lexique en français des connaissances attendues à l'âge de l'élève ;
- les mesures ou le lexique en français des connaissances attendues à l'âge de l'élève;
- le raisonnement ;
- les compétences scolaires (écoute, attention, application, autonomie, respect des règles de vie dans la classe et dans l'école).

### **Bilan intermédiaire**

#### **Évolutions constatées :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### **Modifications apportées au projet**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### **Bilan de fin d'année**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

À ..... le.....

Signatures des enseignants concernés