

Texte mis en ligne le 24 janvier 2014

L'enseignement de l'écriture des chiffres jusqu'à 9 aux élèves allophones nouvellement arrivés non ou peu scolarisés antérieurement.

1. Les modalités de travail

- Les activités ci-dessous peuvent être effectuées en unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A).
- Elles peuvent être effectuées en activités pédagogiques complémentaires, le nouveau nom de l'aide personnalisée, lorsqu'un nouvel arrivant est scolarisé à plein temps en classe ordinaire en élémentaire dès son arrivée.

2. Les activités

- L'enseignement de l'écriture des chiffres jusqu'à 9 est à engager au fur et à mesure de la découverte des premiers nombres avec les élèves qui n'ont pas été scolarisés antérieurement.
- Il peut être facilité au moyen des techniques Montessori qui sont fondées sur le besoin de reconnaissance sensorielle des enfants.

▲ Matériel

- ✓ Des plaquettes d'argile (ou de bois) dans lesquelles les chiffres sont gravés de 0 à 9 ;
- ✓ des cartes lisses sur lesquelles sont collés les chiffres de 0 à 9 découpées dans du papier de verre avec des entailles en bas pour orienter correctement les chiffres ;
- ✓ un petit bac de semoule ou de sable ;
- ✓ des petites baguettes de bois de la taille approximative d'un crayon à papier.

▲ Déroulement :

- ▲ Première étape : demander à chaque élève de suivre avec le doigt la graphie du chiffre gravé dans une plaquette d'argile ou de bois dans le sens de l'écriture (en partant du haut) ; nommer en même temps chaque chiffre touché ; puis

l'écrire avec le doigt dans le bac de semoule ou de sable ou encore sur la table en nommant à nouveau le chiffre.

- ▲ Deuxième étape : demander à chaque élève de suivre avec une baguette de bois le tracé du chiffre gravé dans l'argile ou le bois dans le sens de l'écriture ; nommer en même temps chaque chiffre touché ; puis l'écrire avec la baguette dans le bac de semoule ou de sable ou encore sur la table en nommant à nouveau le chiffre.
 - ▲ Troisième étape : renouveler la première étape en utilisant cette fois les chiffres en papier de verre.
 - ▲ Quatrième étape : renouveler la deuxième étape (emploi des baguettes de bois) en utilisant cette fois les chiffres en papier de verre.
 - ▲ Cinquième étape : reconnaître les chiffres au toucher dans le cadre de jeux de Kim (cette activité qui incite les élèves à reconnaître l'écriture des chiffres sans les voir facilite leur mémorisation).
- À noter
 - ▲ Cette activité suppose une préparation matérielle importante ou d'acquérir le matériel nécessaire dans le commerce.
 - ▲ Elle est néanmoins très efficace.
 - ▲ Elle est utilisable aussi pour remédier aux difficultés des élèves qui écrivent les chiffres de bas en haut ou qui les écrivent mal.
 - L'enseignement de l'écriture et de la lecture des nombres au-delà de 9 nécessite de connaître la valeur positionnelle des chiffres. Elle n'est pas possible sans effectuer au préalable des jeux d'échanges à cette fin, en base 3, 4, 5... puis 10, avec les élèves qui n'ont pas été ou peu scolarisés antérieurement et qui ne possèdent pas ces notions dans leur langue.