

Coéducation et devenir élève

A chaque fois que nous souhaitons mettre en place une action, nous devons nous poser ces questions :

Comment ?

Pourquoi ?

Pour qui ?

Nous allons aborder les différents moments de l'année, pour les PS et les nouveaux élèves, de façon chronologique.

AVANT LA RENTREE

- inscription à la mairie
- inscription à l'école ; dialogue avec les familles lors de ce moment
 - pour que l'enfant devienne élève et membre de la communauté scolaire
 - *parent et futur élève*
- entretien individuel lors de l'inscription, fiche de renseignement
 - pour connaître le parcours individuel de chaque enfant
 - *enseignant*
- réunion avec les futurs parents, visites de l'école
 - pour faire connaître les lieux de vie et les personnels de l'école
 - *parents et futurs élèves*
- portes ouvertes, fêtes de fin d'année, assister aux activités de classe
 - informer, venir voir les activités
 - *parents, futurs élèves*
- visite de l'école, participation aux activités
 - montrer le fonctionnement de l'école
 - pour faire connaître les lieux de vie et les personnels de l'école
 - *structures d'accueil de la petite enfance, futurs élèves*

A LA RENTREE

- rentrée échelonnée
 - éviter le désarroi communicatif
 - individualiser l'accueil
 - *élèves de la classe de PS*
- réunion de rentrée
 - favoriser le dialogue avec les familles
 - faire connaître les rôles et fonctionnements de l'école
 - *parents des élèves*
- afficher les photographies des personnels de l'école, des parents élus...
 - faire connaître le personnel et les parents élus au conseil d'école
 - *enfants et parents*
- afficher l'emploi du temps de la journée
 - faire connaître les différentes activités d'une journée de classe
 - *parents*

TOUT AU LONG DE L'ANNEE

- organiser l'accueil dans la classe
 - faciliter le passage maison/école
 - *enfants et parents*
Dans la classe, par la maîtresse, avec participation des familles (au début...), instauration de services, ateliers, jeux organisés...
- informer les familles
 - faire connaître les projets en cours, les progrès des élèves, inviter à participer...
 - *parents, partenaires de l'école*
- le cahier de l'élève : quel type d'outil ? pour quoi ? pour qui ? plusieurs cahiers ?
 - pour qui ?: maître, parents, enfant ...
 - pour quoi ?: traces, évènements, savoirs de l'école ...
 - quel type d'outil ?:
 - information
 - suivi des activités : libres, dirigées, entraînements, évaluations...
 - mémoire : poésie, chansons, comptines, jeux de doigts...
 - interactif : famille/école...
- transmettre l'information
 - -affichages, cahiers, transmission orale...
Étant donné la diversité des familles, choisir le moyen de communication semblant le mieux adapté à l'information et aux destinataires.
Le moyen de communication doit permettre une interactivité école/famille et sa fonction doit être identifiée par les parents, l'enseignant et les enfants.

COEDUCATION

- faire participer le personnel de l'école :
 - connaître les différents moments de la vie de l'enfant à l'école
 - *Atsem, personnel, halte-garderie...*
 - Inviter les différents personnels à participer aux différentes réunions, à la vie de l'école...
 - Informer du projet d'école, des projets de classe, des progrès des élèves...
- faire participer les parents :
 - faire connaître l'école, participer à la coéducation
 - *parents, enseignants*
Lors des réunions collectives et des entretiens individuels :
 - s'informer sur la vie de l'enfant à l'extérieur de l'école
 - faire connaître but, rôle et fonctionnement de l'école, pédagogie spécifique de l'école maternelle, accompagner en confiance pour aller de l'enfant vers l'élève
 - faire connaître et comprendre la langue de l'école, les usages de l'école...